1. **Планируемые результаты курсе внеурочной деятельности «Мой выбор в мире профессий»**

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся **научится**:

* + ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования
	+ ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
	+ ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
	+ ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
	+ классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
	+ ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
	+ ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека;
	+ выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;
	+ использовать алгоритм выбора профессии.
	+ Обучающийся **получит возможность научиться**:
	+ определять индивидуальные склонности и способности к изучению

предметов различных профилей;

* + определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;
	+ выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
	+ выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные:

1. уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
2. уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1. уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
2. уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

1. повышению уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;
2. формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
3. формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
4. формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участию в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;
6. развитию компетентности в решении проблем на основе личностного вы- бора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

**Ожидаемые результаты курса:**

Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указание форм и видов деятельности**

**Модуль 1. «Человек- природа» (профессиональный марафон)**

*Основные теоретические сведения*

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

*Развивающие процедуры:* Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

*Практическая работа:* работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

*Профориентационная игра: «Угадай профессию»*

*Профориентационные тренинги: «Познай себя»*

*Подготовка дайджестов:* «Будущему ландшафтному дизайнеру»

*Онлайн- марафон* «Шоу профессий»

**Модуль 2. «Человек-человек» (профессиональный марафон)**

*Основные теоретические сведения*

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

*Развивающие процедуры:* Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

*Профориентационная игра: «Заглянем в будущее»*

 *Профориентационные тренинги: «Способности и профессиональная пригодность»*

*Подготовка дайджестов:* «Будущему офицеру», «В поисках призвания»

*Онлайн- марафон* «Шоу профессий»

**Модуль 3. «Человек-техника, знаковая система» (профессиональный марафон)**

*Основные теоретические сведения*

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

*Развивающие процедуры:* Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов, а также визитные карточки градообразующих предприятий.

*Профориентационная игра: «Защита профессий»*

*Профориентационные тренинги: «Выбор профессии ответственный шаг»*

*Подготовка дайджестов:* «Компьютерщик — это звучит модно», «Инженер на рынке труда», «Профессия экономист»

*Онлайн- марафон* «Шоу профессий»

1. **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мой выбор в мире профессий»» с учетом программы воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия |
| **10-11 класс** |
|  | **Модуль 1 «Человек-природа»****(профессиональный марафон) 21 час** |
| 1 | Онлайн-марафон «Шоу профессий» | 5 |  | 5 |
| 2 | День карьеры: профессиональные пробы | 2 |  | 2 |
| 3 | Ролевая игра «Качественное обучение-надежное будущее» | 1 |  | 1 |
| 4 | Посещение дней открытых дверей в техникумах, ВУЗах  | 3 |  | 3 |
| 5 | Профориентационные тренинги «Познай себя» | 2 |  | 2 |
| 6 | Подготовка дайджестов «Будущему ландшафтному дизайнеру» | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Профориентационные игры «Угадай профессию» | 1 |  | 1 |
| 8 | Диагностика профессионального профиля личности (интересов и способностей) | 2 |  | 2 |
| 9 | Встречи с представителями техникумов, ВУЗов на базе школы | 3 |  | 3 |
|  | **Модуль 2 «Человек- человек»****(профессиональный марафон) 22 часа** |
| 10 | День дублера | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Ролевая игра «Выбери свою дорогу» | 1 |  | 1 |
| 12 | Онлайн- марафон «Шоу профессий» | 5 |  | 5 |
| 13 | Профориентационные тренинги «Способности и профессиональная пригодность» | 2 |  | 2 |
| 14 | Подготовка дайджестов «Будущему офицеру», «В поисках призвания» | 4 | 1 | 3 |
| 15 | Профориентационные игры «Заглянем в будущее» | 1 |  | 1 |
| 16 | Посещение дней открытых дверей в техникумах, ВУЗах  | 3 |  | 3 |
| 17 | Встречи с представителями техникумов, ВУЗов на базе школы | 3 |  | 3 |
|  | **Модуль 3 «Человек-техника, знаковая система»** **(профессиональный марафон) 25 часов** |
| 18 | Конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии» | 3 |  | 3 |
| 19 | Онлайн-марафон «Шоу профессий» | 5 |  | 5 |
| 20 | Ролевая игра «Перспектива успеха» | 1 |  | 1 |
| 21 | Профориентационные тренинги «Выбор профессии ответственный шаг» | 2 |  | 2 |
| 22 | Подготовка дайджестов «Компьютерщик — это звучит модно», «Инженер на рынке труда», «Профессия экономист» | 6 | 1 | 5 |
| 23 | Профориентационные игры «Защита профессий» | 1 |  | 1 |
| 24 | Посещение дней открытых дверей в техникумах, ВУЗах  | 3 |  | 3 |
| 25 | Встречи с представителями техникумов, ВУЗов на базе школы | 4 |  | 4 |