**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука профессий».**

**I. Личностные:**

* потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
* в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

**II. Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

**Познавательные:**

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
* овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные:**

* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

**III. Предметные (*на конец освоения курса*):**

**Обучающиеся научатся:**

* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* готовить исследовательские работы

**IV. Воспитательные результаты:**

**Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение знаний

* об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
* о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* развитие ценностного отношения подростков к труду
* об основах здорового образа жизни;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* о правилах проведения исследования.
* получение первоначального опыта самореализации.

 приобретение опыта исследовательской деятельности

* опыт публичного выступления;

 − опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

**Формы достижения результатов**: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указание форм организации занятий и видов деятельности**

**Тема 1. Трудом славен человек** (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

**Тема 2. Учеба - твой главный труд.** (1 час)

Ознакомительная экскурсия по МБОУ «СОШ № 40» совместно с учителем, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

**Тема 3. Человеческие возможности** (1 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

**Тема 4. Способности к запоминанию** (2 часа).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

**Тема 5. Способность быть внимательным** (2 часа).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

**Тема 6. Волевые качества личности** (2 часа).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

**Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю»** (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

**Тема 8. Беседы о конкретных профессиях** (2 часа)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

**Тема 9. Классификация профессий** (1 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

**Тема 10. Профессия и современность** (2 час)

Экскурсия на БКК. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

**Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей** (3 часа)

Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

**Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (**1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

 **Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»** (2 часа)

Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

 Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников. Домашняя групповая работа учащихся – опрос другого 6-го класса на выявление интересов и предпочтения профессии.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

**Тема 14.Темперамент и выбор профессии** (1 час)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

 **Тема 15.Здоровье и выбор профессии** (2 часа)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья».

Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой. Посещение «Кабинета здоровья».

**Тема 16. Дело твоей жизни** (2 часа)

«Я – это…». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

 «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта « Я бы смог стать…».

 **Тема 17. Профессиональный тип личности** (1час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

**Тема 18. Ошибки при выборе профессии** (1 час)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

 **Тема 19.Человек среди людей** (2 часа)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

**Тема 20.Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают»** (1 час)

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

**Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни** (1 час)

Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии

**Тема 22. Творческий урок** (1 час)

 Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

 **Тема 23. Практическая работа** (1 час)

Презентация проектов учащимися «Азбука профессий». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

**3.Календарно-тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Дата |
| 1 | Трудом славен человек. | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Учеба твой главный труд | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Человеческие возможности  | 1 | 1 |  |  |
| 4 | Способности к запоминанию  | 2 | 2 |  |  |
| 5 | Способность быть внимательным | 2 | 2 |  |  |
| 6 | Волевые качества личности | 2 | 2 |  |  |
| 7 | «Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка» | 1 |  | 1 |  |
| 8 | Беседы о конкретных профессиях | 2 | 1 | 1 |  |
| 9 | Классификация профессий  | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Профессия и современность | 2 | 2 |  |  |
| 11 | Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей | 3 | 1 | 2 |  |
| 12 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | 1 |  | 1 |  |
| 13 | Интересы и выбор профессии «Кто я и что я думаю о себе» | 2 | 1 | 1 |  |
| 14 |  Темперамент и выбор профессии | 1 | 1 |  |  |
| 15 |  Здоровье и выбор профессии | 2 | 2 |  |  |
| 16 | Дело твоей жизни. | 2 | 1 | 1 |  |
| 17 | Профессиональный тип личности | 1 | 1 |  |  |
| 18 |  Ошибки при выборе профессии. | 1 | 1 |  |  |
| 19 | Человек среди людей | 2 | 2 |  |  |
| 20 | Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра-викторина) | 1 |  | 1 |  |
| 21 | Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра) | 1 |  | 1 |  |
| 22 | Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия») | 1 |  | 1 |  |
| 23 |  Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия») | 1 |  | 1 |  |
|  | Итого  | 34 часа | 23 | 11 |  |