

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40»

---

Принят на заседании  
педагогического совета  
27.03.2024 года  
Протокол № 5

Утвержден  
приказом от 11.04.2024 года  
№ 47  
Директор \_\_\_\_\_ Галкин И.А.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 40»

за 2023 год

## Содержание:

1.Общая информация.....	3-14
2. Оценка качества кадрового состава.....	14-20
3. Контингент обучающихся.....	20-25
4. Система оценки качества образования.....	25-31
5. Анализ здоровьесберегающей среды.....	31-32
6.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.....	32
7. SWOT – анализ развития ОО.....	33-35

## 1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40»

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 40»

Юридический адрес/фактический адрес: индекс 305008, Курская область, г. Курск, ул. 50 лет Октября, дом 163

Лицензия: серия 46 Л01, регистрационный номер 1552 от 01.06.2012 года (действительна бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 А01, регистрационный номер 1803 от 2016 года (действительна по 06.05.2025)

Учредитель: Комитет образования и науки Курской области

График работы ОО:

Пн.- пт.: 7.30- 19.00

Сб.: 7.30-15.00

Телефон/факс: (4712) 52-65-72/50-48-73

E-mail: [kursk40@mail.ru](mailto:kursk40@mail.ru)

Адрес официального сайта: <https://sh40-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru>

Наличие/отсутствие поощрений, благодарностей в адрес ОО 2023 год  
Благодарность за организацию занятий в рамках проекта отделения учителей русского языка и литературы РУМО СОО «Школа молодого словесника» (ОГБУ ДПО КИРО); благодарность комитета культуры г. Курска за помощь в организации и проведении городского кинопроекта «История России в кино. Образование через образ»; благодарность министерства образования и науки Курской области за организацию и проведение регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий – 2023 в Курской области по компетенции: «Технологии высокого моделирования ВМ. Юниоры»; благодарность Курского ГАУ за вклад в организацию учебного и воспитательного процессов, развитие и совершенствование профессиональной работы, активное участие в совместных мероприятиях и плодотворном сотрудничестве.

Участие в грантовых конкурсах, результаты- не участвовали

Школа (общеобразовательная организация, ОО) сдана в эксплуатацию в 1961 году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося 1, 75 кв. м. на одного обучающегося

Проектная мощность - 320 ученических мест.

Участие в программе капремонта ОО (да/нет, год участия) - нет

В школе обучается по состоянию на 31.12.2023 - 500 обучающихся.

Режим работы ОО:

- школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для 1- 6 классов; шестидневной рабочей недели для 7-11 классов.
- занятия проходят в две смены,
- продолжительность урока 45 минут, в 1 классе в первом полугодии 35 минут.

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе: учебные кабинеты- 17, столовая, буфет, медицинский кабинет, библиотека, спортзал, хоккейная коробка

31 % обучающихся 1-4 классов, получающих двухразовое горячее питание,

61 % обучающихся 1-11 классов, получающих одноразовое горячее питание,

25 % обучающихся 1-11 классов, получающих двухразовое горячее питание.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,13 ед.

Наличие информационно-библиотечного центра – нет, в школе имеется библиотека

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 20 ед.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - да.

Наличие читального зала библиотеки- да, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - да;

- с медиатекой - нет;

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов- да;

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки – да;

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов – да.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся – 100%.

Наличие лицензированного школьного музея (реквизиты документа, краткое описание направлений деятельности музея) - нет.

Наличие школьного театра - да.

Наличие школьного спортивного клуба- да.

Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования (наличие/отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов, жалоб) – отсутствуют.

Преподавание ведется на русском языке.

С 2 класса начинается изучение иностранного языка (английский), с 6 класса начинается изучение второго иностранного языка (немецкий).

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

ОО находится в списке Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами (да/нет, информация за 3 года) - нет

ОО находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора (да/нет, информация за 3 года)- нет

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 191

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 279

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 30

В школе реализуется ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования. В 10-11 классах реализуется универсальный профиль.

100 % обучающихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

3 % обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося.

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся – 0/0

415/83 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

100% педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

Миссия школы – дать знания, раскрыть таланты и способности, развить личность обучающихся.

Ценности:

- обеспечение высокого стандарта образования для всех обучающихся школы;
- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования;
- создание высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива, коллектива педагогов;
- создание атмосферы свободы творчества, способствующей творческому развитию учащихся и учителей;

- формирование атмосферы уважения и доверия друг к другу всех участников образовательного процесса.

Цель школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире

ОО разработана Программа развития общеобразовательной организации на период до 2024 года

Уникальные практики патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Цель патриотического воспитания - сформировать достойного гражданина и патриота России - это человек, обладающий широкими правами, соответствующим Международным правам человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек честно, по велению сердца выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий своей стране стать сильнее и богаче.

Задачи патриотического воспитания:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие»;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

### **Планируемые результаты**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

*Истинный человек и сын  
Отечества есть одно и то же.  
А. Н. Радищев*

МБОУ «СОШ №40» создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Целью программы духовно-нравственного развития и воспитания, является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни,

справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

-формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

-формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

-формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

-формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Целостное воспитательное пространство школы осуществляется по пяти направлениям:

урочная деятельность; внеурочная деятельность (культурные практики); внешкольная деятельность (социальные и культурные практики); семейное воспитание; изучение культурологических основ традиционных российских религий.

*Урочная деятельность.* Целевые программы и содержащиеся в них воспитательные задачи должны быть интегрированы в содержание учебных предметов. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т. д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

*Внеурочная деятельность.* Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т. д., — а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования. Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является *культурная практика* — организуемое педагогами и учащимися культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

*Внешкольная деятельность.* Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т. д. — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является *социальная практика* — педагогически моделируемая в реальных условиях



общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и учащихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора. Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи и т. д.

Учащиеся изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития школьника. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо педагогически согласовать. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Изучение культурологических основ традиционных российских религий. Приобщение к культурологическим и историческим основам российских религий рассматривается как важный компонент программ воспитания и социализации школьников. В содержание гуманитарных учебных дисциплин отдельными разделами могут быть включены сюжеты о роли Русской Православной Церкви в развитии нашей страны, раскрыто значение других традиционных религиозных организаций, конфессий в формировании единого русского народа, основ его культуры, повседневной жизни, авторитета в Европе и мире. Все компоненты воспитательного пространства образовательного учреждения призваны обеспечивать достижение единой цели — духовно-нравственное развитие личности гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры учащихся через участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах православной направленности. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром. Это доказывает особую значимость и актуальность разработки программы по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями всех педагогов школы.

#### **Ключевые мероприятия и традиции по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию**

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»
- Работа поискового отряда «Славяне», руководитель Калинин В.И.
- Акция «Письмо солдату», «Рисунок солдату»
- Вахта Памяти.
- Игра «Зарница».
- Встречи с ветеранами.
- Экскурсии в музеи, театры, картинную галерею, просмотр спектаклей «Похищение Джонни», «Портрет Дореана Грея»
- Единые классные часы.
- Спортивно-конкурсная программа «А, ну-ка, парни!»
- Возложение цветов к Памятным местам.
- Выпуск тематических газет
- Просмотр документальных и художественных фильмов «Африка», «Высота».
- Конкурс рисунков
- Курс внеурочный занятий «ОДНКНР»

## **Содержание деятельности по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию**

- Изучение истории России, патриотических фракций, символики, геральдики.
- Изучение символики области, города, школы.
- Изучение традиций, истории России.
- Организация встреч с ветеранами и участниками воин.
- Участие в погрузке гуманитарной помощи для военнослужащих СВО
- Изучение основ государства и права.
- Изучение культуры народов России.
- Организация и проведение благотворительных акций: «Письмо солдату».
- Проведение мероприятий, посвященных памятным и знаменательным датам Российского, краевого и городского значения.
- Исследовательская деятельность
- Поисковая деятельность (экспедиции, операции, походы, экскурсии, встречи).

Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности.

В МБОУ «СОШ № 40» с 3 по 4 класс реализуется программа внеурочной деятельности «История родного края»

Цель программы является воспитание и поддержание у учащихся, юных граждан России, чувства патриотизма, гражданского долга, общественных интересов.

Задачи:

- утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- уважение к культурному и историческому прошлому России, к нашим славным традициям;
- создание новой эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у подрастающего поколения верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Формы работы:

1. Экскурсии в музеи, походы по знаменитым местам Курского края.
2. Встречи с интересными людьми, с бабушками и дедушками, с людьми разных профессий.
3. Семейные праздники.
4. Презентации индивидуальных и коллективных проектов.
5. Освоение народных игр.
6. Выставки поделок, рисунков.

Учащиеся 3, 4-х классов МБОУ «СОШ № 40» участвуют в городской воспитательной программе «Курский край – источник творческая», участвовали в мероприятии на базе культурного центра семейного чтения и досуга «Родной свой

край любви и знай», на базе филармонии «Ритм» принимали участие в квесте «История промыслов и ремесел Курского края», в мастер-классе по изготовлению народной куклы «Столбушки». Учащиеся 5-х классов приняли участие в городской воспитательной программе «Мы – куряне». Учащиеся 5-8 классов приняли участие в городских мероприятиях по «У каждого в душе свой город», «Милая, малая Родина». Учащиеся 10 класса приняли участие в интеллектуальной игре «Гордость Курского края»

Уникальные практики работы с родителями обучающихся.

В условиях экономических и политических перемен в нашей стране в последнее время резко обострились социальные противоречия. Ослабление брачных уз, снижение рождаемости, занятость родителей на работе и другие явления, породили такой педагогический аспект, как снижение качества и содержания семейного воспитания, усиление напряженности во взаимоотношениях семьи и школы.

Формирование сотрудиических отношений школы и семьи – результат целенаправленной длительной работы и, прежде всего, зависит от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда учителя и родители становятся сотрудниками.

И мы все родители +педагоги и дети, казалось бы, плывем в одном корабле от берега детства во взрослую жизнь. Но в последнее время школа сталкивается с ситуацией, что родители не в нашем корабле и всячески его раскачивают, превращаясь в шторм. Учителя все чаще выступают дипломатами и миротворцами между учителями и родителями.

Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями. Учитель все равно пытается усадить всех в один корабль и чтоб нам дул только попутный ветер ради будущего наших детей.

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьёй являются индивидуальные и групповые формы работы.

Активной формой взаимодействия педагогов и родителей может быть чат в сферум, где родители получают информацию от классного руководителя по поводу организации учебного и воспитательного процесса.

К индивидуальным формам работы с родителями относятся индивидуальные консультации, беседы.

Самой распространённой групповой формой работы с родителями является родительское собрание. Существенное значение для взаимодействия имеет стиль общения педагогов на родительских собраниях. Монолог учителя на собраниях должен звучать реже, чем диалог с родителями, в процессе которого происходит взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск решения возникающих проблем. Педагогам следует исходить из того, что родители собираются для обсуждения вопросов, которые затрагивают их интересы и интересы детей.

Цель классного руководителя донести до родителей реальные успехи их детей и привести к выводу, что требования учителей обоснованы!

Характер взаимодействия педагогов с семьей зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к школе, видят свою роль в организации воспитательной работы в школе и классе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень. Поэтому необходимо дифференцированно строить работу с семьей и родителями, не навязывая всем одинаковые формы взаимодействия, а ориентируясь на потребности, запросы родителей, особенности семьи и семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы, класса.

Правила эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся могут быть примерно такими:

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения!
2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз!
3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.
4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!
5. Не спешите с выводами, обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали!
6. То, о чём родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся, педагогов!
7. Готовясь к встрече с семьёй ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее!
8. Каждая встреча с семьёй ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и ученика

Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями учащихся поможет классному руководителю стать помощником и хорошим советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия, помочь родителям приобрести опыт в воспитании собственного ребёнка.

В школе разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет

С целью организации методической работы в образовательном учреждении созданы: методический совет, методические объединения учителей предметников и классных руководителей.

**Выводы:** деятельность педагогического коллектива школы способствует реализации поставленных целей и задач.

## 2. Оценка качества кадрового состава

В ОО сложился стабильный (нестабильный) педагогический коллектив, насчитывающий 33 педагога, в том числе 27 учителей, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 старших вожатых, 2 советника директора по воспитанию и связи с общественными организациями, 1 педагог-библиотекарь. Количество заместителей директора- 4

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников- 32/97%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 32/97%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – 1/3%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников – 1/3%

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

1/3% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

14/42% - первую,

15/45% аттестованы на соответствие занимаемой должности,

3/9% учителей – без категории (вновь назначенные).

Количественные характеристики педагогического состава за 3 года (диаграммы), анализ динамики:

- численность работников –

2021 – 47

2022 – 47

2023 – 48

- количество обучающихся в расчете на 1 работника

2021 – 10

2022 – 10

2023 – 10

- численность педагогических работников,

2021 – 33

2022 – 33

2023 – 33

- доля педагогических работников в общей численности работников,

2021 – 70%

2022 – 70%

2023 – 69%

- количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации - 1

- численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника

2021 – 14

2022 – 14

2023 – 15

- уровень образования,

- возраст (по форме ФСН ОО-1: моложе 25 лет, 25-29 лет, 30-34 года, 35-39 лет, 40-44-года, 45-49 лет, 50-54 года, 55-59 лет, 60-64 года, 65 лет и более):

2021 -

Моложе 25- 2

25-29-7

30-34-3

35-39-1

40-44-4

45-49-3

50-54-5

55-59-11

60-64-7

65 и более-4

2022

Моложе 25- 2

25-29-7

30-34-3

35-39-1

40-44-4

45-49-3

50-54-5

55-59-11

60-64-7

65 и более-4

2023 –  
Моложе 25- 0  
25-29-6  
30-34-5  
35-39-2  
40-44-4  
45-49-6  
50-54-3  
55-59-6  
60-64- 12  
65 и более-4

- стаж работы (по форме ФСН ОО-1: до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет, от 15 до 20 лет, 20 и более лет),

2021

До 3 лет - 2  
От 3 до 5 – 8  
От 5 до 10 – 6  
От 10 до 15 – 0  
От 15 до 20 – 2  
20 и более - 29

2022

До 3 лет - 2  
От 3 до 5 – 8  
От 5 до 10 – 6  
От 10 до 15 – 0  
От 15 до 20 – 2  
20 и более - 29

2023

До 3 лет - 2  
От 3 до 5 – 9  
От 5 до 10 – 6  
От 10 до 15 – 0  
От 15 до 20 – 2  
20 и более - 29

- повышение квалификации (федеральный, региональный уровни)

100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации на протяжении трех лет на базе ОГБУ ДПО КИРО, ФГБУ ВО «КГУ», ООО «Инфоурок», ООО «Учи.ру», ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников



образования Министерства просвещения Российской Федерации», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Год	Количество педагогических работников, прошедших обучение по программе повышения квалификации	Количество педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку
2021	12 – 36%	0
2022	22 – 67%	1
2023	21 – 64%	3



Знания, полученные в результате обучения, способствует росту уровня профессионального мастерства педагогов МБОУ «СОШ № 40».

24 % учителей, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

3% учителей имеют звание «Отличник народного просвещения»,

12% учителей имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,

6% учителей «Почетный работник воспитания и просвещения»,  
3% учителей «Почетный работник сферы образования»  
6 % учителей имеют ученую степень кандидат наук  
3% - кандидат в мастера спорта

Участие педагогов в работе методических объединений:

6 % входят в состав региональных УМО (русский язык и литература, биология);

3 % входят в ассоциации педагогов (российская школьная библиотечная ассоциация),

Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность: ПК ГИА-9 - 1, организаторы ЕГЭ – 4, организаторы ОГЭ – 14, член ГЭК ГИА -9 -1, член ГЭК ГИА -11 - 1

Схема организации системы наставничества «Ученик- ученик», «Учитель-ученик», «Учитель -учитель»

Система мер по привлечению и поддержке молодых учителей:

- мероприятия в рамках проекта «Школа молодого учителя»;
- система наставничества.

Меры стимулирования труда учителя осуществляются в соответствии с Положением об оплате труда в МБОУ «СОШ № 40». Разработана критериальная система стимулирования по показателям эффективности.

В целях осуществления мер социальной поддержки молодым специалистам, к которым относятся выпускники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в возрасте до тридцати пяти лет, впервые поступившие на работу, устанавливаются следующие выплаты:

повышающий коэффициент в размере 1,4 к должностному окладу (ставке) в течение первых трех лет работы - выпускникам, окончившим с отличием профессиональные образовательные организации или образовательные организации высшего образования и поступившим на работу на руководящие и педагогические должности в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40»;

повышающий коэффициент в размере 1,3 к должностному окладу (ставке) в течение первых трех лет работы - выпускникам, окончившим профессиональные образовательные организации или образовательные организации высшего образования и поступившим на работу на руководящие и педагогические должности в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40» .

Размер выплат по повышающему коэффициенту к должностному окладу (ставке) определяется путем умножения размера должностного оклада (ставки) работника на повышающий коэффициент. Повышающий коэффициент к должностному окладу (ставке) в течение первых трех лет работы - выпускникам, окончившим профессиональные образовательные организации или образовательные организации высшего образования и поступившим на работу на руководящие и педагогические должности в муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40», образуют новый оклад, который учитывается при начислении компенсационных и стимулирующих выплат.

С целью закрепления молодых педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 40» развития творческой и социальной активности молодежи, содействия повышению их профессиональной квалификации и карьерному росту, обеспечения их правовой и социальной защищенности за молодыми специалистами в первые три года их работы закрепляется наставник. Для наставников устанавливается стимулирующая выплата за эффективную организацию наставничества в размере 10 % за счет утвержденных средств на оплату труда работников.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения работников школы за выполненную работу в учреждении могут устанавливаться следующие виды выплат стимулирующего характера:

- выплаты за интенсивность и высокие результаты работы;
- выплаты за качество выполняемых работ;
- выплаты за стаж непрерывной работы, выслугу лет;
- премиальные выплаты по итогам работы.

Выплаты стимулирующего характера, размеры и условия их осуществления устанавливаются коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами школы в соответствии с настоящим Положением.

Выплаты стимулирующего характера устанавливаются работнику с учетом критериев, позволяющих оценить результативность и качество работы, с учетом рекомендаций, установленных настоящим Положением и комитетом образования города Курска.

Размеры и условия осуществления выплат стимулирующего характера конкретизируются в трудовых договорах работников.

Выплаты стимулирующего характера за выслугу лет устанавливаются работникам (за исключением библиотечных и медицинских работников) в зависимости от общего количества лет, проработанных в учреждениях образования.

Рекомендуемые размеры повышающего коэффициента к должностному окладу (ставке) за выслугу лет:

- при выслуге лет от 1 года до 3 лет - до 0,05;
- при выслуге лет от 3 до 5 лет - до 0,1;
- при выслуге лет от 5 до 10 лет - до 0,15;
- при выслуге лет от 10 до 15 лет - до 0,2;
- при выслуге лет свыше 15 лет - до 0,25.

За высокие результаты и качество работы, сложность, напряженность, интенсивность труда, успехи в учебной, методической, научной и воспитательной работе и другой уставной деятельности учреждения руководителем в пределах

средств, направленных на оплату труда, с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации школы или иного представителя (представительного органа) работников, могут устанавливаться надбавки стимулирующего характера, размеры и условия которых определяются локальным нормативным актом школы.

Надбавки стимулирующего характера могут устанавливаться за:

- вклад школы в развитие отрасли «Образование» в направлении формирования интеллектуального и профессионального потенциала города и (или) региона, обновление содержания образования;
- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса за счет использования передового педагогического и производственного опыта, инновационной деятельности;
- рост профессионального мастерства педагогических кадров, создание условий для их творчества и самовыражения;
- обновление содержания, форм и методов воспитательной работы и дополнительного образования;
- активную работу по привлечению шефствующих предприятий, общественности, спонсоров к проблемам обеспечения более высокого уровня деятельности учреждения;
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической поддержки обучающихся и воспитанников;
- эффективную работу по укреплению учебно-материальной, материально-технической базы учреждения, создание благоприятных условий обучения и воспитания детей в учреждении;
- другие показатели (критерии) в работе.

В целях поощрения работников в школе при наличии денежных средств могут устанавливаться стимулирующие выплаты (надбавки) в соответствии с перечнем примерных показателей для оценивания качества труда и установления выплат стимулирующего характера к должностным окладам (ставкам) работников образовательного учреждения.

**Вывод:** в соответствии с п.п. 5 п. 3 ст. 28 Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ к компетенции ОО относится организация и создание условий повышения профессиональной компетенции педагогов.

Организацию образовательного процесса в школе в 2023 году обеспечивают квалифицированные педагоги, своевременно повышающие свою квалификацию.

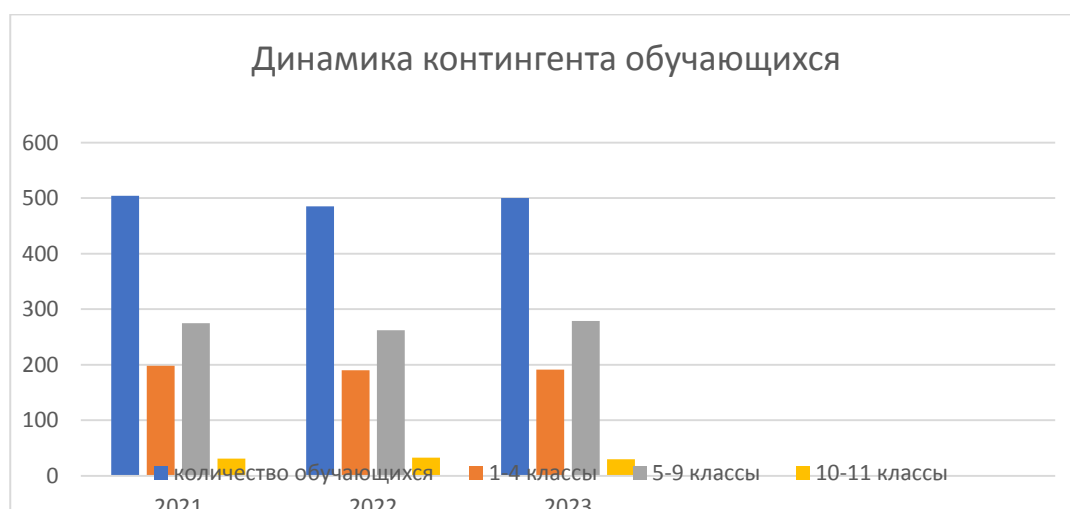
Педагогические работники продолжают активно осваивать современные формы обучения: дистанционные курсы, электронные курсы, очно-заочные курсы, модульное обучение, стажировка.

### **3. Контингент обучающихся**

Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года (диаграммы), анализ динамики:

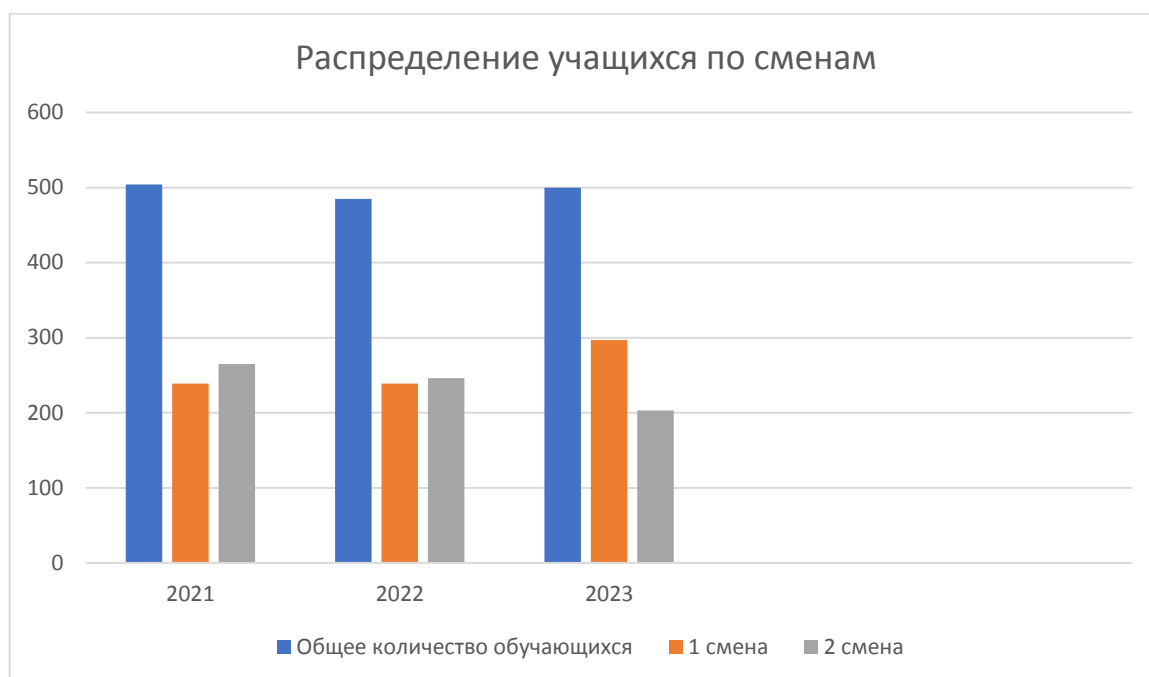
## Численность обучающихся МБОУ «СОШ № 40»

Год	Количество учащихся	1-4	5-9	10-11
2021	504	198	275	31
2022	485	190	262	33
2023	500	191	279	30



## Сменность занятий обучающихся МБОУ «СОШ № 40»

Год	Количество учащихся	1 смена 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классы	2 смена 2, 3, 6, 7 классы
2021	504	239	265
2022	485	239	246
2023	500	297	203



Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным (динамика за 3 года), из них 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы.

2021 – 4 - 2/1/1

2022 – 4 – 1/2/1

2023 – 4 – 2/1/1

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (динамика за 3 года).

2021 – 1

2022 – 1

2023 – 1

Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (анализ за 3 года):

- 412/83 обучающихся ОО, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) ( 83%)

- учащиеся МБОУ «СОШ № 40» принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня и направленности:

- предметные олимпиады и образовательные марафоны Учи.ру;

- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Из конструктора я соберу» (Высшая школа делового администрирования);
- Исторический диктант «Мы одной живем с вами памятью...», посвященный 80-й годовщине освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков в рамках городской воспитательной программы «Наследие предков в достойных руках», Российское военно-историческое общество;
- Трек «Орленок – Доброволец» в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- Международные олимпиады «Инфоурок»;
- Всероссийская предметная олимпиада «Юнга»;
- Олимпиады Яндекс Учебника;
- Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»;
- Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».

- количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых обучающихся в региональных/всероссийских Центрах (Центр «УСПЕХ»/ОЦ «Сириус, МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», «Орленок» и пр. (ед.)- 1/0,2%

*Анализ динамики показателей за 3 года:*

2021

количество несовершеннолетних обучающихся 495 чел.

- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления 2 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0,4 %

- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, 3 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0,6 %

- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, 3 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0,6 %

- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися-0

2022

количество несовершеннолетних обучающихся 493 чел.

- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления 0 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0 %

- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, 6 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 1, 2 %

- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, 6 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 1, 2 %

- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися-6

2023

- количество несовершеннолетних обучающихся 500 чел.

- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления 0 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0 %

- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, 7 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 1, 4 %

- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, 7 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 1, 4 %

- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися-7

**Выводы:** количество обучающихся в школе остается стабильным на протяжении ряда лет; снижается количество обучающихся, занимающихся во вторую смену.

В школе организована системная работа классных руководителей, психолого-педагогической службы, заместителя директора по воспитательной работе, советников директора по воспитанию и связи с общественными организациями,



позволяющие проводить работу в сфере профилактики правонарушений, организации досуга обучающихся с целью их вовлечения во внеурочную деятельность, общественную жизнь, создание условий для переживания «ситуации успеха» каждым обучающимся

#### 4. Система оценки качества образования

Стартовая диагностика, текущий контроль, промежуточный контроль проводятся с использованием КИМ, разработанных с методическими рекомендациями Рособнадзора

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся -  
2021 – 201 -51%

2022 – 244 -53%

2023 – 250 -57%

Обучающиеся включаются в проектную деятельность с 1 класса

В соответствии с требованиями Стандартов наряду с обучением и воспитанием детей требуется эффективное функционирование системы внутренней и внешней оценки, составной частью которой являются всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования (НИКО) и государственная итоговая аттестация (ГИА).

*Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года (в т.ч. в диаграммах):*

1) Результаты всероссийских проверочных работ:

2021

Класс	Предмет	Количество участников	Удовлетворительный результат
4	Русский язык	64	55 - 86%
	Математика	65	61 - 94%
5	Русский язык	54	48 - 89%
	Математика	54	46 - 85%
6	Русский язык	41	30 - 73%

	Математика	42	38 - 90%
7	Русский язык	46	39 – 85%
	Математика	45	42 - 93%
8	Русский язык	44	40 – 91%
	Математика	46	43 – 93%

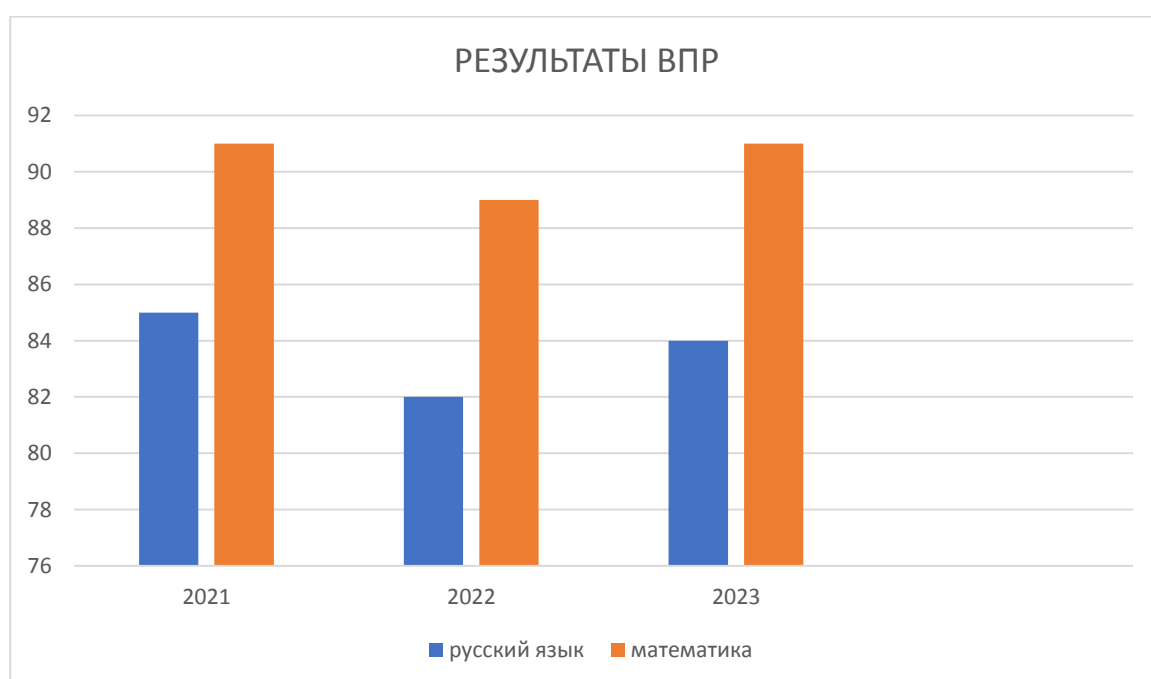
2022

Класс	Предмет	Количество участников	Удовлетворительный результат
4	Русский язык	46	42 – 91%
	Математика	37	37 – 100%
5	Русский язык	64	62 – 94%
	Математика	54	41 – 78%
6	Русский язык	50	43 – 86%
	Математика	45	38 – 84%
7	Русский язык	42	31 – 74%
	Математика	43	38 – 88%
8	Русский язык	39	25 – 64%
	Математика	41	39 – 95%

2023

Класс	Предмет	Количество участников	Удовлетворительный результат
4	Русский язык	57	50 – 88%
	Математика	56	56 – 100%
5	Русский язык	38	35 – 92%

	Математика	42	37 – 88%
6	Русский язык	62	54 – 87%
	Математика	56	53 – 95%
7	Русский язык	54	49 – 91%
	Математика	51	44 – 86%
8	Русский язык	45	27 – 60%
	Математика	40	35 – 88%



2) - численность выпускников, сдававших ОГЭ, в том числе:

- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат

по русскому языку:

2021 – 47 – 100%

2022 – 50 – 100%

2023 – 41 – 98%

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку:

2021 – 3,4

2022 - 3,75

2023 – 3, 8

- численность выпускников, получивших удовлетворительный результат

по математике:

2021 – 47 – 100%

2022 – 50 – 100%

2023 – 41 – 98%

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике

2021 – 3,5

2022 - 3,6

2023 – 3,9

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса

2021 – 0

2022 - 0

2023 – 1- 2%

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса

2021 – 0

2022 - 0

2023 – 1- 2%

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса

2021 – 3 – 6%

2022 – 0

2023 – 8- 19%

- численность выпускников, не получивших документ об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации

2021 – 0

2022 - 0

2023 – 1- 2%

2) - численность выпускников, сдававших ЕГЭ, в том числе:

2021 – 11

2022 - 14

2023 – 17

- численность выпускников, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов,

2021 – 0

2022 – 4 – 29%

2023 – 2- 12%

- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ

не менее 250 баллов

2021 – 0

2022 – 0

2023 – 0

- численность выпускников набравших по 3 предметам ЕГЭ

не менее 280 баллов

2021 – 0

2022 – 0

2023 – 0

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса

2021 – 0

2022 – 0

2023 – 0

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса

2021 – 0

2022 – 0

2023 – 0

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку

2021 – 58

2022 – 65

2023 – 57

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике

2021 – 40

2022 – 4/40

2023 – 4/54

- численность выпускников, не получивших документ о среднем общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации

2021 – 0

2022 – 0

2023 – 0

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей

численности выпускников 11 класса

2021 – 1 – 9%

2022 – 1 - 7%

2023 – 0

4) Доля выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении».

2021 – 0

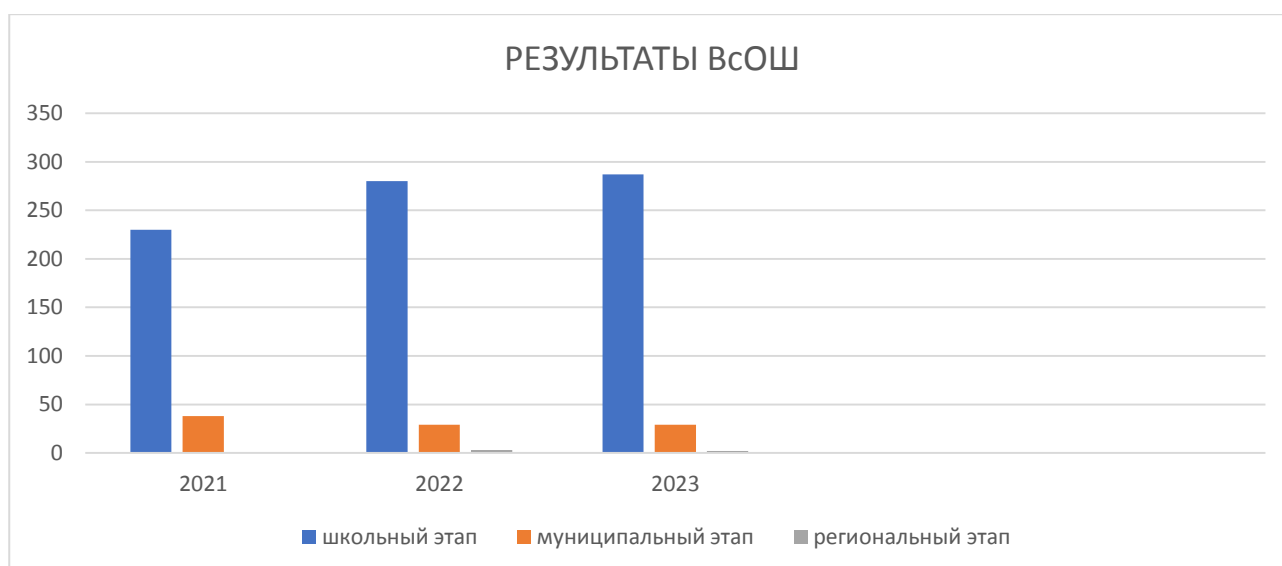
2022 – 0

2023 – 0

5) Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап) (анализ динамики за 3 года):

#### Результаты всероссийской олимпиады школьников

Год	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа /победителей, призеров	Количество участников регионального этапа / победителей, призеров
2021	230 – 65%	38 / 0	0 / 0
2022	280 – 79%	29 / 5	3 / 0
2023	287 – 80%	29 / 3	2 / 2



**Выводы** наблюдается положительная динамика количества участников школьного этапа ВсОШ, что ведет к увеличению количества участников, победителей и призеров на остальных этапах олимпиады. Повысился интерес учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.

Сохраняется положительная динамика успешного освоения образовательных программ.

### **5. Анализ здоровьесберегающей среды**

1. Наличие нормативных актов по здоровьесбережению договор с ОБУЗ КГДПК

2. Инфраструктура здоровьесбережения соответствует нормативным требованиями, организована с учетом экологической обстановки окружающей среды (имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория, проводится мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту).

3. Наличие специалистов службы сопровождения педагог - психолог, учитель-логопед.

4. Обеспечена и организована оптимальная двигательная активность в ОО в целом.

5. При составлении учебного расписания, расписания внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивается выполнение санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся.

6. Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты ведется систематически. Материалы по ЗОЖ размещены на сайте, информационном стенде в ОО, имеются собственные методические разработки, ведется работа в соцсетях (группа ВК, чаты в «Сферум»)

7. В школе реализуется план мероприятий по формированию ЗОЖ, проводятся дни и месячники здоровья.

8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО): проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.

9. Регулярно проводится мониторинг социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ.

10. В МБОУ «СОШ № 40» реализуются 2 программы физкультурно-спортивной направленности «Футбол», «Волейбол», в том числе через систему дополнительного образования.

11. Обучающиеся участвуют во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни проводимых в МБОУ «СОШ № 40», а так же на муниципальном и региональном уровне (Дни здоровья, воспитательная

программа «Здоровый северо-запад», классные часы совместно с центром гигиены, студентами КГМУ, студентами базового медицинского колледжа).

12. Питание организовано в соответствии с нормативными требованиями., в соответствии с режимом работы МБОУ «СОШ № 40», имеется вариативность выбора блюд.

13. В МБОУ «СОШ № 40» имеется лицензированный медицинский кабинет, обслуживание ведут медицинские специалисты (врач, медицинская сестра) по договору с ОБУЗ КГДПК. Проводятся регулярные медицинские осмотры обучающихся и педагогов. Организовано консультирование по вопросам ЗОЖ.

14. Родители участвуют в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях проведено более 3 мероприятий в течение учебного год различной тематики «День здоровья», «Веселые старты», «Операция «Чистюля»», «Международный день борьбы с курением», «Чтоб болезней не бояться надо спортом заниматься»

## **6. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы**

Особенности микрорайона школы МБОУ «СОШ № 40» расположена на северо-западе Центрального административного округа города Курска. Территориальное расположение школы позволяет в полной мере обеспечить свободное перемещение обучающихся в социально-культурном пространстве города.

Социальными партнёрами школы являются: Для реализации воспитательных целей используются возможности социального партнерства с ведущими университетами города (Курский государственный университет, Юго-западный университет, Курский государственный медицинский университет), учреждениями культуры (Курский государственный Драматический театр им. А.С. Пушкина, Курский театр кукол, Государственная филармония, культурный центр семейного чтения и досуга, кинотеатр «Сказка», Краеведческий музей, музей археологии).

Школой заключены договоры о взаимодействии с:

-МБУДО «Дворец пионеров и школьников города Курска» для занятий по дополнительной общеобразовательной программе туристско-краеведческой направленности «Славяне»;

- МБУ ДО «Дворец детского творчества» для занятий по дополнительной общеобразовательной программе физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»;

- «Детским домом искусств «Ритм» г. Курска для занятий по дополнительной общеобразовательной программе эстетической направленности «Фантазия»;



## 7. SWOT-анализ развития ОО

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<b>1. Образовательная среда (условия, контингент, пед.состав)</b>	
<p>Укомплектованность школы квалифицированными, инициативными, творческими педагогическими работниками.</p> <p>Управление управления осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Участники образовательных отношений имеют возможность влиять на принятие решений, связанных с деятельностью образовательных организаций.</p> <p>В школе созданы условия для постоянного развития кадрового потенциала.</p> <p>Активное участие родителей в проведении внеклассных мероприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах различного уровня.</p>	<p>Материально-техническая база школы по ряду позиций устарела и требует модернизации и дополнительных ассигнований.</p> <p>Дефицит учебных площадей для организации занятий в одну смену.</p> <p>Отсутствие необходимых условий для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения.</p> <p>Низкая активность педагогов к участию в очных конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Для индивидуального сопровождения учащихся требуется наличие наставки социального педагога.</p>
<b>2. Результаты деятельности</b>	
<p>Школа поддерживает оптимальный баланс сохранения традиций и инновационного обновления образовательной деятельности.</p> <p>Школа совершенствует систему дополнительного образования и внеурочной деятельности, создавая условия для всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся.</p> <p>Школа создает условия для развития кадрового потенциала, совершенствование системы наставничества.</p>	<p>Возможность работы с одаренными детьми реализуется не в полной мере.</p> <p>Выпускники школы по результатам государственной итоговой аттестации не всегда подтверждают уровень подготовки.</p>

<p>Школа принимает участие в социальных проектах различных уровней («Киноуроки в школах России», «Большая перемена», «Шаги к успеху»)</p>	
<p><b>Возможности (О)</b></p>	<p><b>Угрозы (Т)</b></p>
<p><b><i>1. Образовательная среда (условия, контингент, пед.состав)</i></b></p>	
<p>В получении качественного образования заинтересованы обучающиеся, родители.</p> <p>Возможность получения услуги по подготовке детей к школе.</p> <p>Возможность расширения спектра образовательных услуг, организация профильного обучения в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей).</p> <p>Привлечение опытных квалифицированных кадров для работы с одаренными детьми.</p> <p>Возможность внедрения новых образовательных технологий.</p> <p>Взаимодействие с социумом для решения актуальных проблем (детская филармония «Ритм», ЦДТ, культурный центр семейного чтения и досуга, кинотеатр «Сказка»)</p> <p>Организация профориентационной работы</p>	<p>Недостаточное количество своих обучающихся в 10-11 классах.</p> <p>Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников школы.</p> <p>Низкая мотивация учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.</p>
<p><b><i>2. Результаты деятельности</i></b></p>	
<p>Повышение конкурентоспособности школы через улучшения качества образовательного процесса.</p> <p>Повышение результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Получение аттестатов об основном общем и среднем общем</p>	<p>Понижение качества обученности школьников.</p> <p>Рост конкуренции с введением в эксплуатацию новых инновационных школ.</p>

образовании всеми выпускниками школы.	
--	--