**Рабочая программа**

**п**о английскому языку к УМК «RAINBOW ENGLISH»

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Начальное общее образование (2-4 классы)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**Говорение**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Темы, входящие в раздел** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика**  **УУД** |
| 1. Знакомство | Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами;  расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности; основные элементы речевого этикета | **2класс-16ч**  Приветствие, сообщение основных сведений о себе, получение информации о собеседнике, выражение благодарности, просьбы | ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;  знакомятся со странами изучаемого языка;  знакомятся с интернациональными словами;  определяют свои мотивы изучения английского языка;  воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную  наглядность;  разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство»  по образцу;  знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss,  знакомятся с гласной буквой Yy, особенностями ее чтения,  транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;23  учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова  yes, nо;  знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием  Nice  tomeetyou и особенностями его употребления;  работают над совершенствованием произносительных  навыков (имитационные упражнения);  знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр,  Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипци-  онными обозначениями, учатся произносить эти звуки и  читать буквы;  знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj,  Zz и звуками, которые они передают, их транскрипцион-  ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и чи-  тать буквы;  знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения,  транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;  учатся оперировать вопросительной конструкцией  What’syourname?;  ведут этикетные диалоги на основе структурно-функцио-  нальной опоры;  слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;  разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без  опоры;  учатся подбирать лексические единицы для описания  картинки;  различают на слух схожие звуки английского языка;  учатся находить слова, в которых встречается определен  ный звук;  учатся писать изученные английские буквы и слова;24  знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс,  Хх и звуками, которые они передают, их транскрипцион-  ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и чи  тать буквы;  знакомятся с особенностями употребления в речи англий  ских имен и фамилий;воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания |
| 2.Я и моя  Семья | Члены семьи, родственники, их возраст; профессии, занятия; домашние любимцы; распорядок дня членов семьи, Домашние обязанности; семейные праздники. Подарки | **2класс-6ч**  Члены семьи; домашние любимцы;занятия членов семьи;рабочий и школьный день  **3класс-14ч**  Семейные увлечения; возраст членов семьи; что мы делаем хорошо,плохо; день рождения и подарки; выходные дни  **4класс-5ч**  Семейное древо;занятия и обязанности детей; родственники; обычный день семьи; любимые занятия членов семьи; занятия в разные дни недели | воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;  читают отдельные слова, словосочетания;  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;  в) с полным пониманием текста;  выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;  вычленяют новую лексику в текстах;  устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;  выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;расспрашивают друг друга о своих семьях;  разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  пишут диктант;  читают сказку с одновременным прослушиванием; |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Природа. Времена года.  Цветовые характеристики  Размер предметов  Местоположение предметов в пространстве  Время  Количество  Погода зимой, весной, осенью, летом  Дикие животные  Домашние животные  Животные на ферме | **2класс-23ч**  Цветовые характеристики и размер предметов;игрушки,подарки; местоположение предметовв пространстве; количество и идентификация предметов; наименование живой и неживой природы; животные на ферме;растения в саду.  **3класс-18ч**  Время; местоположение предметов в пространстве; физические характеристики предметов; цветоая палитра мира; дикие животные разных континентов; времена года и погода; их описание; названия месяцев; красота окружающего мира  **4класс-4ч**  Погода вчера и сегодня; погода,типичная для разных времен года; описание различной погоды; погода в разных странах и городах; предсказания погоды | воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;  воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;  отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *Ilike / Iwouldlike*и правильно используют их в речи;  используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;  читают тексты, извлекая заданную информацию;  подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;  знакомятся с грамматическим временем PastSimple (глагол*tobe*) и используют формы этого глагола в речи;  разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню;  дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);  знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*;  знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;  сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом *tobe* в прошедшем времени;  составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;  знакомятся с деривационной моделью *noun + y = adjective;*  используют безличные предложения для описания погоды;  учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения;  используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;  читают сказку с ее одновременным прослушиванием;  пишут слова, словосочетания,  орфографический диктант; |
| 4. Мир увлечений, досуг | Досуг. Любимые занятия  Мои друзья  Мои любимые сказки. Любимые персонажи книг  Занятия с домашними питомцами  Любимое время года  Времяпрепровождение после занятий. Походы в кино. Любимые программы по телевизору  Любимые виды спорта | **2класс-5ч**  Спортивные занятия; любимые занятия на досуге  **3класс-11ч**  Спортивные и другие игры; то, что мы любим или не любим; времяпрепровождения сказочных персонажей; излюбленные места отдыха англичан; любимые фильмы  **4класс-7ч**  Занятия в разные дни недели и времена года; Планы на выходные | воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;  ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;  прослушивают и разыгрывают диалоги;  читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;  знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;  читают незнакомые слова по аналогии;  соединяют новые слова по ассоциации;  знакомятся с грамматическим временем PresentProgressive;  проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;  описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;  делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в PresentProgressive;  прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);  создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);  решают языковые головоломки;  читают тексты в рамках предложенной тематики;  предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; |
| 5. Городские здания, дом,  жилище | Мои дом. Размеры жилища  Предметы мебели. Обстановка  Типичное жилище англичан. Английский сад  Местоположение строений и зданий в городе | **4класс-12ч**  Типичное жилище англичан; обстановка в доме;предметыинтерьера;их местоположение; английский сад; мой дом;местоположение строений в городе;жилища сказочных персонажей | воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  предлагают заглавие к прочитанному тексту;  определяют содержание текста по заголовку;  перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;  читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;  составляют вопросы, опираясь на ответы;  воспринимают на слух и правильно воспроизводятреплики из диалога;  знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;  используют в речи грамматические времена PresentSimple и PresentProgressive;  составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;  устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;  разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  описывают тематические картинки;  заканчивают предложения, диалоги, письмо;  устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; |
| 6. Школа, каникулы | Школьный день  Распорядок дня школьника  Друзья в школе  Классная комната. Предметы школьного обихода  Школьный год. Учебная работа в школе  Начальная школа в Англии  Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы.  Типичное времяпрепровождение во время каникул | **3класс-10ч**  Школьный день; школьные друзья; настоящий друг; предметы школьного обихода  **4класс-20ч**  Распорядок дня школьника; распорядок дня английского школьника | воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  представляют общую информацию о своей школе;  ведут диалог-расспрос о школе;  описывают классную комнату;  воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы;  составляют высказывания на основе тематических картинок;  читают тексты с выделением основногосодержания, выделяют запрашиваемую информацию;  разучивают рифмовку, поют песню;  заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;  пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;  знакомятся с конструкцией *thereis / thereare* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;  знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;  знакомятся с правилом использования слов *some* и *any* в английском языке;  составляют пары слов с антонимическими значениями;  получают элементарные сведения об английской системе образования; |
| 7. Путешествия | Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города  Планирование поездок. Путешествия поездом, самолетом, автобусом.  Гостиницы. | **3класс-3ч**  Путешествия разными видами транспорта; поездка в Москву  **4класс-4ч**  Путешествия в Озерный край, Шотландию; путешествие на Байкал; планирование поездок; гостиница | тексты и диалоги;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  определяют общую идею прослушанного текста;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию*therewas / therewere*;  знакомятся с новым грамматическим временем PastSimple;  учатся произносить окончание *–ed* правильных глаголов;  используют новое время в речи;  составляют рассказ о прошлом выходном дне;читают текст с целью общего его понимания;  вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;  работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;  составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом;  задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;  задают специальные вопросы в PastSimple и отвечают на них;  рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали;  знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи;  проводят сопоставление грамматических времен PresentSimple и PastSimple;  знакомятся с грамматическим временем FutureSimple и используют его в речи;  составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;  составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);  делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота *tobegoingto* (с опорой на таблицу);  учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;  читают отдельные слова, словосочетания, предложения;  читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;  подбирают заголовки к прочитанному тексту;  читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;  вычитывают из текста предложения с оборотом *tobegoingto*;пишут слова, словосочетания, предложения,  орфографический диктант; |
| 8. Человек и его мир | Личностные качества и состояние человека  Возраст и физические характеристики человека  Профессиональная деятельность людей  Повседневные занятия | **2класс-4ч**  Душевное состояние и личностные качества человека  **3класс-5ч**  Возраст человека; физические характеристики человека; адрес, телефон. Профессиональная деятельность  **4класс-5ч**  Повседневные занятия различных людей; сравнения людей по разным параметрам | пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;  Догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;  Знаомятся с новыми словами,используют их при чтении;  Разучивают рифмовки,включающие новый материал;  Разыгрывают микродиалогио образцу;  Ведут расспрос и отвечают о собственных преференциях;  Воспринимают на слух слова, словосочетания и разы на слух;  Соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  Говорят о физическом состоянии человека |
| 9.Здоровье и еда | Самочувствие человека  Еда. Овощи и фрукты  Семейные трапезы. Любимая еда. Праздничный стол  Английские названия трапез  Поход в магазин, покупки.  Меню и выбор блюд. Посещение кафе | **3класс-2ч**  Самочувствие человека,фрукты  **4класс-10ч**  Семейные трапезы;еда и напитки; типичный завтрак; еда в холодильнике; моя любимая еда; овощи и фрукты | воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  рассказывают о том, что происходит в данный момент;  составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;  составляют диалоги по картинкам, по образцу;  разыгрывают диалоги;  составляют вопросы с конструкцией *thereis / thereare*;  образуют сложные слова по модели соположения основ;  составляют правила поведения для учеников своей школы;  знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;  знакомятся с образованием слов по конверсии, используютконверсивы в речи  знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;  высказывают предположения, используя фразы *Ithink / Idon’tthink*;  знакомятся с конструкцией *Wouldyoulike?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;  знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *Iwouldlike (=I’dlike)* и используют ее в речи;  знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes,* проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;  читают отдельные словосочетания и предложения;  читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; |
| 10. Города и страны.  Страны изучаемого языка.  Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории стран изучаемого языка  Родная страна. Символы страны. Родной город  Континенты  Города Великобритании. Столица  Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия)  Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности  Россия. Москва. Отдельные достопримечательности столицы. | **2класс-14ч**  Страны изучаемого языка; отдельные сведения об их культуре и истории; некоторые города России и зарубежья,родной город  **3класс-5ч**  Континенты;названия некоторых европейских языков;названиягосударств,ихфлаги;отдельные достопримечательности России,Британии,Франции,символы стран  **4класс-1ч**  Некоторые достопримечательности столицы | воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания Ilike,Iwouldlike и правильно используют их в речи  используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени  читают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; работают в парах,конструируя вопросы в прошедшем времени; составляют высказывания о будущих выходных; подбирают заголовки в прочитанному тексту; знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; задают специальные вопросы в прошедшем простом и отвечают на них; |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Дата** | **Основное содержание.**  **Решаемые проблемы.** | | | **Планируемые результаты УУД**  **Предметные**  **Метапредметные (УУД)**  **Личностные** | | | **Домашнее задание** | | **Примечание** |
| Раздел 1.**Знакомство** (8 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Знакомство с предметом «английский язык»** | |  | Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами; определение мотивов изучения английского языка. | | | **Познавательные -** быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы.  **Коммуникативные** – освоение диалоговой формы общения.  **Личностные:**Ценностное отношение к культуре изучаемого языка.  Мотивация изучения иностранного языка | | | № 1-4  (Step 1) |  | |
| 2 | **Введение согласных букв.** | |  | Знакомство с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу | | | **Познавательные -** быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания  **Коммуникативные** – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником.  **Регулятивные** – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.  **Личностные:**Готовность к сотрудничеству,  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | | | № 1-4  (Step 2) |  | |
| 3 | **Введение новых букв. Диалог знакомства.** | |  | Знакомство с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания  *Nice to meet you*; работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | | | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные** – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка  **Регулятивные** –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.  **Личностные:**Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения | | | № 1-4  (Step 3) |  | |
| 4 | **Как тебя зовут? Семантизация лексических единиц** | |  | Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями | | | **Познавательные** – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию  **Коммуникативные** – Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст  **Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | | | № 1-4  (Step 4) |  | |
| 5 | **Развитие навыков чтения и говорения. Диалог «Знакомство»** | |  | Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение вопросительной конструкцией What’s your name?; этикетные диалоги с опорой | | | **Познавательные –** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные** – осуществлять межличностное и межкультурное общение  **Регулятивные** – анализировать собственную работу  **Личностные:**Готовность к сотрудничеству,  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | | | № 1-4  (Step 5) |  | |
| 6 | **Разучивание песенки – приветствия** | |  | Разучивание песенки-приветствия; микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических единиц для описания картинки | | | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные** – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач  **Регулятивные:**  принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Выражение эмоциональной оценки событий (радость) | | | № 1-4  (Step 6) |  | |
| 7 | **Закрепление изученных слов и букв** | |  | Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук;  подбор лексических единиц для описания картинки | | | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить информацию, необходимую для её решения  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Личностные:**Ориентация на понимание причин успеха | | | № 1-4  (Step 7) |  | |
| 8 | **Проект «Знакомство с другом»** | |  | Представиться от лица английского школьника и познакомить одноклассников со своим английским другом | | | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные** – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач  **Регулятивные:**  принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Готовность к сотрудничеству,  стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | | | № 1-4  (Step 8) |  | |
| Раздел 2 «Мир вокруг нас» (6 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 9 | **Развитие навыков аудирования** |  | | | Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизносительных навыков | | **Познавательные –** ориентироваться в разнообразии способов получения информации**.**  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Уважительное отношение к культуре другой страны | | | № 1-4  (Step 9) |  | |
| 10 | **Семантизация лексических единиц** |  | | | Знакомство с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках | | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач  **Коммуникативные** – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение  **Личностные:**Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения | | | № 1-4  (Step 10) |  | |
| 11 | **Разучивание песенки – прощания** |  | | | Разучивание песенки-прощания; знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением | | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить в тексте информацию, необходимую для её решения  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение  **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать | | | № 1-4 (Step 11) |  | |
| 12 | **Совершенствование лексических навыков** |  | | | Знакомство с сочетанием букв *ее*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков | | **Познавательные:**  Сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства  **Коммуникативные:**  Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета  **Регулятивные:**  Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций  **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать | | | № 1-4 (Step 12) |  | |
| 13 | **Неопределенный артикль в английском языке** |  | | | Структурирование лексического запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке;  Разучивание рифмовки *I can see* | | **Познавательные -** быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы  **Коммуникативные:**  Различать особенности монологической речи  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. | | | № 1-4 (Step 13 |  | |
| 14 | **Контроль навыков чтения «Алфавит»** |  | | | Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков;  подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук | | **Познавательные:**  Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. | | | № 1-4  (Step 14) |  | |
| 15 | **Обобщающее повторение. Работа над ошибками** |  | | | Рефлексия, разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала | | **Познавательные:**  Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи **Регулятивные:**  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  **Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач | | |  |  | |
| 16 | **Проект «Я могу видеть»** |  | | | Представить описание картинки с помощью устойчивого выражения *Ican see…*и пройденной лексики | | **Познавательные -** быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы  **Коммуникативные:**  Различать особенности монологической речи  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  **Личностные:**Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения | | | № 1-4  (Step 15) |  | |
| Раздел 3 «Откуда мы родом» (6 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 17 | **Развитие навыков диалогической речи** |  | | | Вопросительная конструкция *How are you?;*  разыгрывание этикетного диалога на основе диалога-образца; сочетание букв *sh* | | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные:**  Различать особенности диалогической и монологической речи  **Регулятивные:**  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  **Личностные:**Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения | | | № 1-4  (Step 16) | |  |
| 18 | **Введение новых букв и слов** |  | | | Знакомство с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой | | **Познавательные** – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию  **Коммуникативные**–Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст  **Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | | | № 1-4.  (Step 17) |  | |
| 19 | **Повторение изученных лексических и грамматических структур** |  | | | Обобщения и закрепления материала | | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Осуществлять итоговый контроль деятельности  **Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач | | | № 1-4  (Step 18) |  | |
| 20 | **Семантизация лексических единиц** |  | | | Сочетанием букв оо, особенности его чтения, транскрипционное обозначение;  диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? c опорой на образец; названия городов London, Moscow | | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные:**  Различать особенности диалогической и монологической речи  **Регулятивные:**  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  **Личностные:**Ценностное отношение к культуре изучаемого языка | | | № 1-4 (Step 19) |  | |
| 21 | **Разучивание рифмовки « Откуда ты, Тим?»** |  | | | Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначение размера предметов с использованием лексических единиц *big* и *little* | | **Познавательные –** ориетироваться в разнообразии способов получения информации**.**  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества | | | № 1-4  (Step 20) |  | |
| 22 | **Развитие навыков устной речи** |  | | | Разыгрывание сцены знакомства;  предложения с однородными членами с союзом  *and* | | **Познавательные –** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения.  **Коммуникативные:**  Различать особенности диалогической и монологической речи  **Регулятивные:**  Планировать решение учебной задачи  **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать | | | № 1-4  (Step 21) |  | |
| 23 | **Контроль навыков аудирования** |  | | | Проверка пройденного материала | | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать | | | № 1-4  (Step 22) |  | |
| 24 | **Проект «Откуда ты?». Работа над ошибками** |  | | | Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну и город проживания. | | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач | | | № 1-4  (Step 23) |  | |
| Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (6 ч.) | | | | | | | | | | | | |
| 25 | **Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть»** |  | | | Знакомство c буквосочетанием *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на употребление глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числа | | **Познавательные:**  быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Проявление в конкретных ситуациях внимательности | | | № 1-4 (Step 24) |  | |
| 26 | **Личное местоимение «оно» в речи** |  | | | Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения *it* | | **Познавательные:**  Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения)  **Коммуникативные:**  Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Регулятивные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Личностные:**Уважительное отношение к чужому мнению | | | № 1-4  (Step 25) |  | |
| 27 | **Специальный вопрос с вопросительным словом «*что»* и глаголом *«быть»* . Характеристика людей и предметов** |  | | | Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкцию *What is it?* | | **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задачи  **Коммуникативные:**  Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | | | № 1-4  (Step 26) |  | |
| 28 | **Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении** |  | | | Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной конструкцию *it isn’t*; согласная буква *Q q* в сочетаниях с буквой *Uu* , распознавание в речи | | простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*;  **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Ориентация на понимание причин успеха | | | № 1-4  (Step 27) |  | |
| 29 | **Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе.** |  | | | | Диалог-расспрос с опорой на образец; игровая деятельность | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач  **Коммуникативные** – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка  **Регулятивные** – удерживать цель деятельности до получения ее результата  **Личностные:**Готовность к сотрудничеству | | | № 1-4  (Step 28) |  | | |
| 30 | **Развитие навыков аудирования и чтения** |  | | | Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания | | **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные:**  воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций  **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания | | |  |  | | | |
| 31 | **Лексико-грамматический тест** |  | | | - Самостоятельная работа. | | ***Регулятивные:***  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации  ***Познавательные:***  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение  ***Коммуникативные:***  - владение монологической формой речи  **Личностные:**Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | № 1-4 (Step 29) |  | | | |
| 32 | **Специальный вопрос с вопросительным словом «*кто».* Работа над ошибками** |  | | | Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; подбор соответствующей реплики-стимула к имеющейся реплике-реакции; вопросы с вопросительным словом *Who* | | **Познавательные:**  выбирать наиболее эффективные способы решения задачи,  **Коммуникативные:**  Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | | | № 1-4  (Step 30) |  | | | |
| Раздел 5 «Семья» (6 ч.) | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | **Семантизация лексических единиц по теме «Семья»** |  | | | Диалоги с опорой на образец; английские местоимения (*I*, *he,she, it*); лексические единицы по теме «Семья» | | **Познавательные**  Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные** – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи  **Регулятивные** – удерживать цель деятельности до получения ее результата  **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать | | | № 1-4.  (Step 31) |  | | | |
| 34 | **Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи.** |  | | | Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные монологические высказывания, характеризующие людей и животных; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be*(форма *it*), ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой | | **Познавательные**  Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные**  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования  **Личностные:**Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу | | | № 1-4.  (Step 32) |  | | | |
| 35 | **Правила чтения гласных в открытом типе слога** |  | | | Правила чтения букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге; ответы на специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* Знакомство с альтернативными вопросами | | **Познавательные –** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | | | № 1-4.  (Step 33) |  | | | |
| 36 | **Повелительное наклонение глагола** |  | | | Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний | | **Познавательные:**  быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями  **Коммуникативные**  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Личностные:**Ориентация на понимание причин успеха | | | № 1-4  (Step 34) |  | | | |
| 37 | **Употребление неопределенного артикля** |  | | | Аудиосопровождение упражнений; знакомство с формой неопределенного артикля (*an*); правила  чтение буквы *Оо* в открытом слоге; чтение диалога; знакомство со структурой *I* *see* в значении «Понятно»; | | **Познавательные –** ориентироваться в разнообразии способов получения информации**.**  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Проявление в конкретных ситуациях внимательности | | | № 1-4  (Step 35) |  | | | |
| 38 | **Закрепление новой лексики в упражнениях** |  | | | Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний, объединение слов по ассоциации, установление логических связей. Практика в использовании сочинительного союза *and* | | **Познавательные -** быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы  **Коммуникативные** – сотрудничать в группе, оказывать помощь  **Регулятивные** – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.  **Личностные:**Выражать эмоциональную оценку событий | | | № 1-4  (Step 36) |  | | | |
| 39 | **Лексико-грамматический тест** |  | | | Самостоятельная работа. | | ***Регулятивные:***  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации  ***Познавательные:***  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение  ***Коммуникативные:***  - владение монологической формой речи  **Личностные:**Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | № 1-4  (Step 37) |  | | | |
| 40 | **Проект «Моя семья». Работа над ошибками** |  | | | Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики | | **Познавательные**  Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)  **Коммуникативные**  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования | | | № 1-4 (Step 38) |  | | | |
| Раздел 6 «Люди и города» (7 ч.) | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | **Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города»** |  | | | Знакомство с английскими названиями русских городов; тренировка в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*; использование структуры *can see*; | | **Познавательные** – ориентироваться в разнообразии способов получения информации  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные** –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | | | № 1-4 (Step 39) |  | | | |
| 42 | **Спряжение глагола-связки «быть»** |  | | | Аудиосопровожение упражнений; установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа) | | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Ориентация на понимание причин успеха | | | № 1-4 (Step 40) |  | | | |
| 43 | **Проект «Описание животных»** |  | | | Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомство с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе; ПИД по теме «Животные» | | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  **Регулятивные** -  вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение | | | № 1-4  (Step 41) |  | | | |
| 45 | **Структура общего вопроса и краткого ответа на него** |  | | | Упражнения на отработку норм произношения английского языка и ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;  знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th | | **Познавательные:**  быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.  **Коммуникативные:**  сотрудничать в группе, оказывать помощь  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение | | | № 1-4  (Step 42) |  | | | |
| 46 | **Развитие навыков чтения** |  | | | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение | | **Познавательные:**  Высказывать предположения, обсуждать  **Коммуникативные** – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций  **Личностные:**Уважительное и ценностное отношение к культуре страны изучаемого языка, к миру в целом | | | № 1-4  (Step 43) |  | | | |
| 47 | **Контроль навыков аудирования** |  | | | Проверка пройденного материала | | **Познавательные:**  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Личностные:**Оценка результатов деятельности | | | № 1-4  (Step 44) |  | | | |
| 48 | **Работа над ошибками. Проект «Диалог-расспрос Откуда ты?»** |  | | | Составление мини диалога-расспроса о местожительстве с использованием структуры *Where are you from?* | | **Познавательные:**  быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.  **Коммуникативные:**  сотрудничать в группе, оказывать помощь  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение | | | № 1-4  (Step 45) |  | | | |
| Раздел 7 «Люди и их занятия» (7ч.) | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | **Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия»** |  | | | Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; Знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения | | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  **Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | | | № 1-4  (Step 46) |  | | | |
| 50 | **Развитие навыков диалогической речи** |  | | | Воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения | | **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные** – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.  Представлять родную страну и культуру  **Регулятивные** –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.  **Личностные:**Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка | | | № 1-4 (Step 47) |  | | | |
| 51 | **Разговор по телефону** |  | | | Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами | | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | | | № 1-4  (Step 48) |  | | | |
| 52 | **«Числительные от 1 до 12»** |  | | | Микродиалоги; чтение знакомых и незнакомых слов с установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомство с числительными 1—12, использование их в речи;  знакомство со структурой *How old are you?* | | **Познавательные:**  Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов  **Коммуникативные:**  оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи  **Регулятивные:**  Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества | | | № 1-4  (Step 49) |  | | | |
| 53 | **Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики** |  | | | Микродиалоги с аудиосопровождением; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы | | **Познавательные –** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные** – договариваться о распределении функций в паре  **Регулятивные** – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества | | | № 1-4  (Step 50) |  | | | |
| 54 | **Маршрут путешествия** |  | | | Микроситуация с аудиоприложением; ответы на вопросы с опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу; прописывание слов и словосочетаний | | **Познавательные –** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные**  Выражать собственное мнение  **Регулятивные:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре | | | № 1-4  (Step 51) |  | | | |
| 55 | **Проект «Веселый счет»** |  | | | Учащиеся: осуществляют рефлексию с числительными 1—12, использование их в речи. | | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Осуществлять итоговый контроль деятельности  **Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач | | | № 1-4.  (Step 52) |  | | | |
| 56 | **Контроль изученных структур** |  | | | Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы | | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Осуществлять итоговый контроль деятельности  **Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач | | | № 1-4 (Step 53) |  | | | |
| Раздел 8 «Мы считаем» (7 ч.) | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | **Работа над ошибками. Обозначение множественности и ведение счета** |  | | | Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; языковые загадки; чтение и использование числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними | | **Познавательные –** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные** –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.  **Личностные:**Стремление к совершенствованию **Личностные:**собственной речевой культуры | | | № 1-4  (Step 54) |  | | | |
| 58 | **Употребление существительных множественного числа в речи** |  | | | Аудиосопровождение упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; разучивание рифмовки | | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **Личностные:**Владение элементарными средствами выражения на иностранном языке | | | № 1-4  (Step 55) |  | | | |
| 59 | **Семантизация лексических единиц**. **Отрицание в кратких ответах** |  | | | Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be*во множественном числе; буквосочетания *ir, er, ur*и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логических связей | | **Познавательные:**  Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные:**  Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Личностные:**Ориентация на понимание причин успеха | | | № 1-4 (Step 56) |  | | | |
| 60 | **Развитие навыков чтения. (Выражение преференций)** |  | | | Аудиосопровождение микроситуаций и микродиалогов; ответы на вопросы по образцу; отработка звуко-произносительных навыков | | **Познавательные –** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  **Коммуникативные**  Различать особенности диалогической и монологической речи **Регулятивные** –  Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.  **Личностные:**Применение правил делового сотрудничества: сравнивать проявлять терпение и доброжелательность | | | № 1-4  (Step 57) |  | | | |
| 61 | **Мини-проект «Фрукты». Предлоги места** |  | | | ПИД; аудиосопровождение упражнений ; структура  *I* *like* в речи; словосочетания и фразы с глаголом *to like*;введение предлогов  *on, under, by* с опорой на средства зрительной наглядности; определенный артикль *the* в обстоятельствах места | | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Готовность к сотрудничеству  Способность к самооценке результатов творческой деятельности | | | № 1-4  (Step 58) |  | | | |
| 62 | **Отработка и закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур** |  | | | Аудио сопровождение упражнений; подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессий и занятий людей | | **Познавательные** –  Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное  **Коммуникативные:**  Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу  **Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | | | № 1-4 (Step 59) |  | | | |
| 63 | **Контроль навыков письма** |  | | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | **Познавательные:**  ориентироваться в разнообразии способов решения задач  **Коммуникативные** – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения  **Регулятивные:**  Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием  **Личностные:**Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка) | | | № 1-4  (Step 60) |  | | | |
| Раздел 9 «Время и действия» (5 ч.) | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | **Работа над ошибками. Семантизация лексических единиц** |  | | | Аудио сопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность | | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение  **Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели  **Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | | | № 1-4 (Step 61) |  | | | |
| 65 | **Проект «Английский алфавит»** |  | | | Защита проекта «Английский алфавит»; разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; специальные вопросы со словом *Where* и ответы на них; описание картинки в пределах изучаемой тематики | | **Познавательные –** ориетироваться в разнообразии способов получения информации**.**  **Коммуникативные** –  проявлять активность в решении познавательных задач  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Уважительное отношение к культуре другой страны. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире | | | № 1-4.  (Step 62) |  | | | |
| 66 | **«Который час?» Обозначение и выражение времени** |  | | | Аудиосопровождение упражнений; установление некорректности в описании картинки; знакомство с вопросом «Который час?» | | **Познавательные:**  сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения результата  **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. | | | Задания в практикуме |  | | | |
| 67 | **Развитие навыков аудирования** |  | | | Воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be*; пишут слова, словосочетания, предложения | | **Познавательные –** ориентироваться в разнообразии способов получения информации  **Коммуникативные:**  Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:**  Удерживать цель деятельности до получения ее результата  **Личностные:**Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры | | | Задания в практикуме |  | | | |
| 68 | **Закрепление лексических единиц в монологической речи.** | **Обобщающее повторение** | | | Коммуникативные задачи по определению местоположение субъектов и их преференции; чтение текста о преференциях тролля; рассказ о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомство с новыми глаголами | | **Познавательные –** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников  **Коммуникативные** –  Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования  **Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия  **Личностные:**Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу | | | Задания в практикуме |  | | | |
| **69** | **Резервный урок** | | | |  | |  |  |  |  |  | | | |
| **70** | **Резервный урок** | | | |  | |  |  |  |