**Рабочая программа**

**п**о английскому языку к УМК «RAINBOW ENGLISH»

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

Начальное общее образование (2-4 классы)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**Говорение**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложениясконструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Темы, входящие в раздел** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика****УУД** |
| 1. Знакомство | Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами;расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности; основные элементы речевого этикета | **2класс-16ч**Приветствие, сообщение основных сведений о себе, получение информации о собеседнике, выражение благодарности, просьбы | ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;знакомятся со странами изучаемого языка;знакомятся с интернациональными словами;определяют свои мотивы изучения английского языка;воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; знакомятся с английскими согласными буквами Tt, Ss, знакомятся с гласной буквой Yy, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;23учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова yes, nо; знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием Nicetomeetyou и особенностями его употребления;работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипци-онными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипцион-ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и чи-тать буквы;знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;учатся оперировать вопросительной конструкцией What’syourname?;ведут этикетные диалоги на основе структурно-функцио-нальной опоры;слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;различают на слух схожие звуки английского языка;учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;учатся писать изученные английские буквы и слова;24знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипцион-ными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания |
| 2.Я и мояСемья | Члены семьи, родственники, их возраст; профессии, занятия; домашние любимцы; распорядок дня членов семьи, Домашние обязанности; семейные праздники. Подарки | **2класс-6ч**Члены семьи; домашние любимцы;занятия членов семьи;рабочий и школьный день **3класс-14ч**Семейные увлечения; возраст членов семьи; что мы делаем хорошо,плохо; день рождения и подарки; выходные дни**4класс-5ч**Семейное древо;занятия и обязанности детей; родственники; обычный день семьи; любимые занятия членов семьи; занятия в разные дни недели | воспринимают на слух короткие тексты;находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;читают отдельные слова, словосочетания;устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:а) с пониманием основного содержания;б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;в) с полным пониманием текста;выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;вычленяют новую лексику в текстах;устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;расспрашивают друг друга о своих семьях;разучивают рифмовки, стихи, поют песни;пишут диктант;читают сказку с одновременным прослушиванием; |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Природа. Времена года.Цветовые характеристикиРазмер предметовМестоположение предметов в пространствеВремяКоличествоПогода зимой, весной, осенью, летомДикие животныеДомашние животныеЖивотные на ферме | **2класс-23ч**Цветовые характеристики и размер предметов;игрушки,подарки; местоположение предметовв пространстве; количество и идентификация предметов; наименование живой и неживой природы; животные на ферме;растения в саду.**3класс-18ч**Время; местоположение предметов в пространстве; физические характеристики предметов; цветоая палитра мира; дикие животные разных континентов; времена года и погода; их описание; названия месяцев; красота окружающего мира **4класс-4ч**Погода вчера и сегодня; погода,типичная для разных времен года; описание различной погоды; погода в разных странах и городах; предсказания погоды  | воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *Ilike / Iwouldlike*и правильно используют их в речи;используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;читают тексты, извлекая заданную информацию;подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;знакомятся с грамматическим временем PastSimple (глагол*tobe*) и используют формы этого глагола в речи;разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню;дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*;знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом *tobe* в прошедшем времени;составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;знакомятся с деривационной моделью *noun + y = adjective;*используют безличные предложения для описания погоды;учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения;используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;читают сказку с ее одновременным прослушиванием;пишут слова, словосочетания,орфографический диктант; |
| 4. Мир увлечений, досуг | Досуг. Любимые занятияМои друзьяМои любимые сказки. Любимые персонажи книгЗанятия с домашними питомцамиЛюбимое время годаВремяпрепровождение после занятий. Походы в кино. Любимые программы по телевизоруЛюбимые виды спорта | **2класс-5ч**Спортивные занятия; любимые занятия на досуге**3класс-11ч**Спортивные и другие игры; то, что мы любим или не любим; времяпрепровождения сказочных персонажей; излюбленные места отдыха англичан; любимые фильмы**4класс-7ч**Занятия в разные дни недели и времена года; Планы на выходные | воспринимают на слух короткие тексты;находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;прослушивают и разыгрывают диалоги;читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии;соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с грамматическим временем PresentProgressive;проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в PresentProgressive;прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);решают языковые головоломки;читают тексты в рамках предложенной тематики; предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; |
| 5. Городские здания, дом,жилище | Мои дом. Размеры жилищаПредметы мебели. ОбстановкаТипичное жилище англичан. Английский садМестоположение строений и зданий в городе | **4класс-12ч**Типичное жилище англичан; обстановка в доме;предметыинтерьера;их местоположение; английский сад; мой дом;местоположение строений в городе;жилища сказочных персонажей | воспринимают на слух короткие тексты;находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;предлагают заглавие к прочитанному тексту;определяют содержание текста по заголовку;перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;составляют вопросы, опираясь на ответы;воспринимают на слух и правильно воспроизводятреплики из диалога;знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;используют в речи грамматические времена PresentSimple и PresentProgressive;составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;разучивают рифмовки, стихи, поют песни;описывают тематические картинки;заканчивают предложения, диалоги, письмо;устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; |
| 6. Школа, каникулы | Школьный деньРаспорядок дня школьникаДрузья в школеКлассная комната. Предметы школьного обиходаШкольный год. Учебная работа в школеНачальная школа в АнглииШкольные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул | **3класс-10ч**Школьный день; школьные друзья; настоящий друг; предметы школьного обихода**4класс-20ч**Распорядок дня школьника; распорядок дня английского школьника | воспринимают на слух короткие тексты;находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;представляют общую информацию о своей школе;ведут диалог-расспрос о школе;описывают классную комнату;воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят новые лексические единицы; составляют высказывания на основе тематических картинок;читают тексты с выделением основногосодержания, выделяют запрашиваемую информацию; разучивают рифмовку, поют песню;заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;знакомятся с конструкцией *thereis / thereare* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;знакомятся с правилом использования слов *some* и *any* в английском языке;составляют пары слов с антонимическими значениями;получают элементарные сведения об английской системе образования; |
| 7. Путешествия | Выезд за город. Путешествия к морю, в другие городаПланирование поездок. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Гостиницы.  | **3класс-3ч**Путешествия разными видами транспорта; поездка в Москву**4класс-4ч**Путешествия в Озерный край, Шотландию; путешествие на Байкал; планирование поездок; гостиница | тексты и диалоги;находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;определяют общую идею прослушанного текста;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;рассказывают о походе в магазин, используя конструкцию*therewas / therewere*;знакомятся с новым грамматическим временем PastSimple;учатся произносить окончание *–ed* правильных глаголов;используют новое время в речи;составляют рассказ о прошлом выходном дне;читают текст с целью общего его понимания;вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;составляют сообщения о том, что они делали / не делали в прошлом;задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;задают специальные вопросы в PastSimple и отвечают на них;рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они там делали;знакомятся с формами глагольных инфинитивов и используют их в речи;проводят сопоставление грамматических времен PresentSimple и PastSimple;знакомятся с грамматическим временем FutureSimple и используют его в речи;составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота *tobegoingto* (с опорой на таблицу);учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;читают отдельные слова, словосочетания, предложения;читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;подбирают заголовки к прочитанному тексту;читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;вычитывают из текста предложения с оборотом *tobegoingto*;пишут слова, словосочетания, предложения,орфографический диктант; |
| 8. Человек и его мир | Личностные качества и состояние человекаВозраст и физические характеристики человекаПрофессиональная деятельность людейПовседневные занятия | **2класс-4ч**Душевное состояние и личностные качества человека**3класс-5ч**Возраст человека; физические характеристики человека; адрес, телефон. Профессиональная деятельность**4класс-5ч**Повседневные занятия различных людей; сравнения людей по разным параметрам | пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;Догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; Знаомятся с новыми словами,используют их при чтении;Разучивают рифмовки,включающие новый материал;Разыгрывают микродиалогио образцу;Ведут расспрос и отвечают о собственных преференциях;Воспринимают на слух слова, словосочетания и разы на слух;Соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;Говорят о физическом состоянии человека |
| 9.Здоровье и еда | Самочувствие человекаЕда. Овощи и фруктыСемейные трапезы. Любимая еда. Праздничный столАнглийские названия трапезПоход в магазин, покупки. Меню и выбор блюд. Посещение кафе | **3класс-2ч**Самочувствие человека,фрукты**4класс-10ч**Семейные трапезы;еда и напитки; типичный завтрак; еда в холодильнике; моя любимая еда; овощи и фрукты | воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;рассказывают о том, что происходит в данный момент;составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;составляют диалоги по картинкам, по образцу;разыгрывают диалоги;составляют вопросы с конструкцией *thereis / thereare*;образуют сложные слова по модели соположения основ;составляют правила поведения для учеников своей школы;знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;знакомятся с образованием слов по конверсии, используютконверсивы в речизнакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;высказывают предположения, используя фразы *Ithink / Idon’tthink*;знакомятся с конструкцией *Wouldyoulike?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *Iwouldlike (=I’dlike)* и используют ее в речи;знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes,* проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;читают отдельные словосочетания и предложения;читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; |
| 10. Города и страны.Страны изучаемого языка.Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории стран изучаемого языкаРодная страна. Символы страны. Родной городКонтинентыГорода Великобритании. СтолицаСведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия)Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательностиРоссия. Москва. Отдельные достопримечательности столицы.  | **2класс-14ч**Страны изучаемого языка; отдельные сведения об их культуре и истории; некоторые города России и зарубежья,родной город**3класс-5ч**Континенты;названия некоторых европейских языков;названиягосударств,ихфлаги;отдельные достопримечательности России,Британии,Франции,символы стран**4класс-1ч**Некоторые достопримечательности столицы | воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания Ilike,Iwouldlike и правильно используют их в речииспользуют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степеничитают тексты, извлекая запрашиваемую информацию; работают в парах,конструируя вопросы в прошедшем времени; составляют высказывания о будущих выходных; подбирают заголовки в прочитанному тексту; знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; задают специальные вопросы в прошедшем простом и отвечают на них;  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Основное содержание.****Решаемые проблемы.** | **Планируемые результаты УУД****Предметные** **Метапредметные (УУД)****Личностные**  | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| Раздел 1.**Знакомство** (8 ч.) |
| 1 | **Знакомство с предметом «английский язык»** |  | Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами;определение мотивов изучения английского языка. |  **Познавательные -** быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы.**Коммуникативные** – освоение диалоговой формы общения.**Личностные:**Ценностное отношение к культуре изучаемого языка.Мотивация изучения иностранного языка | № 1-4(Step 1) |  |
| 2 | **Введение согласных букв.** |  | Знакомство с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями;знакомство с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу | **Познавательные -** быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания**Коммуникативные** – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником.**Регулятивные** – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.**Личностные:**Готовность к сотрудничеству,стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | № 1-4 (Step 2) |  |
| 3 | **Введение новых букв. Диалог знакомства.** |  | Знакомство с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями;знакомство с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания  *Nice to meet you*;работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | **Познавательные:**Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи**Коммуникативные** – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка**Регулятивные** – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.**Личностные:**Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения | № 1-4 (Step 3) |  |
| 4 | **Как тебя зовут? Семантизация лексических единиц** |  | Знакомство с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями | **Познавательные** – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию **Коммуникативные** – Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст**Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.**Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | № 1-4 (Step 4) |  |
| 5 | **Развитие навыков чтения и говорения. Диалог «Знакомство»** |  | Знакомство с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, знакомство с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение вопросительной конструкцией What’s your name?;этикетные диалоги с опорой | **Познавательные –** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи**Коммуникативные** – осуществлять межличностное и межкультурное общение**Регулятивные** – анализировать собственную работу**Личностные:**Готовность к сотрудничеству,стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | № 1-4 (Step 5) |  |
| 6 | **Разучивание песенки – приветствия** |  | Разучивание песенки-приветствия;микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;подбор лексических единиц для описания картинки | **Познавательные:**Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи**Коммуникативные** – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач**Регулятивные:**принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:**Выражение эмоциональной оценки событий (радость) | № 1-4 (Step 6) |  |
| 7 | **Закрепление изученных слов и букв** |  | Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации**Коммуникативные:**Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить информацию, необходимую для её решения**Регулятивные:**Удерживать цель деятельности до получения ее результата.**Личностные:**Ориентация на понимание причин успеха | № 1-4 (Step 7) |  |
| 8 | **Проект «Знакомство с другом»** |  | Представиться от лица английского школьника и познакомить одноклассников со своим английским другом | **Познавательные:**Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи**Коммуникативные** – обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач**Регулятивные:**принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:**Готовность к сотрудничеству,стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | № 1-4 (Step 8) |  |
| Раздел 2 «Мир вокруг нас» (6 ч) |
| 9 | **Развитие навыков аудирования** |  | Знакомство с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизносительных навыков | **Познавательные –** ориентироваться в разнообразии способов получения информации**.****Коммуникативные** – проявлять активность в решении познавательных задач**Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:**Уважительное отношение к культуре другой страны | № 1-4 (Step 9) |  |
| 10 | **Семантизация лексических единиц** |  | Знакомство с гласной буквой Oo, особенностями ее чтения, транскрипционнымобозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач**Коммуникативные** – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение**Личностные:**Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения | № 1-4 (Step 10) |  |
| 11 | **Разучивание песенки – прощания** |  | Разучивание песенки-прощания;знакомство с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением | **Познавательные** –Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное**Коммуникативные:**Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить в тексте информацию, необходимую для её решения **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение**Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать | № 1-4 (Step 11) |  |
| 12 | **Совершенствование лексических навыков** |  | Знакомство с сочетанием букв *ее*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков | **Познавательные:**Сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства**Коммуникативные:**Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета**Регулятивные:**Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций**Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать | № 1-4 (Step 12) |  |
| 13 | **Неопределенный артикль в английском языке** |  | Структурирование лексического запаса по тематическому признаку;описание картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец;знакомство с неопределенным артиклем в английском языке;Разучивание рифмовки *I can see*  | **Познавательные -** быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы**Коммуникативные:**Различать особенности монологической речи**Регулятивные:**Удерживать цель деятельности до получения ее результата**Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать. | № 1-4 (Step 13 |  |
| 14 | **Контроль навыков чтения «Алфавит»** |  | Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков;подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук | **Познавательные:**Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы**Коммуникативные:**Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения**Регулятивные:**Удерживать цель деятельности до получения ее результата.**Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач. | № 1-4 (Step 14) |  |
| 15 | **Обобщающее повторение. Работа над ошибками** |  | Рефлексия, разбор типичных ошибок, совершённых при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала | **Познавательные:**Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты**Коммуникативные:**Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи **Регулятивные:**Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием**Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач |  |  |
| 16 | **Проект «Я могу видеть»** |  | Представить описание картинки с помощью устойчивого выражения *Ican see…*и пройденной лексики | **Познавательные -** быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы**Коммуникативные:**Различать особенности монологической речи**Регулятивные:**Удерживать цель деятельности до получения ее результата**Личностные:**Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения | № 1-4 (Step 15) |  |
| Раздел 3 «Откуда мы родом» (6 ч.) |
| 17 | **Развитие навыков диалогической речи** |  | Вопросительная конструкция *How are you?;*  разыгрывание этикетного диалога на основе диалога-образца;сочетание букв *sh* | **Познавательные:**Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи**Коммуникативные:**Различать особенности диалогической и монологической речи**Регулятивные:**Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием**Личностные:**Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения | № 1-4 (Step 16) |  |
| 18 | **Введение новых букв и слов** |  | Знакомство с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой | **Познавательные** – ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию **Коммуникативные**–Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст**Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач.**Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | № 1-4.(Step 17) |  |
| 19 | **Повторение изученных лексических и грамматических структур** |  | Обобщения и закрепления материала | **Познавательные** –Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное**Коммуникативные:**Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу**Регулятивные:**Осуществлять итоговый контроль деятельности**Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач | № 1-4 (Step 18) |  |
| 20 | **Семантизация лексических единиц** |  | Сочетанием букв оо, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Whereareyoufrom? c опорой на образец;названия городов London, Moscow | **Познавательные:**Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи**Коммуникативные:**Различать особенности диалогической и монологической речи**Регулятивные:**Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием**Личностные:**Ценностное отношение к культуре изучаемого языка | № 1-4 (Step 19) |  |
| 21 | **Разучивание рифмовки « Откуда ты, Тим?»** |  | Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;обозначение размера предметов с использованием лексических единиц *big* и *little* | **Познавательные –** ориетироваться в разнообразии способов получения информации**.****Коммуникативные** – проявлять активность в решении познавательных задач**Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:**Применение правил делового сотрудничества | № 1-4 (Step 20) |  |
| 22 | **Развитие навыков устной речи** |  | Разыгрывание сцены знакомства; предложения с однородными членами с союзом  *and* | **Познавательные –** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. **Коммуникативные:**Различать особенности диалогической и монологической речи**Регулятивные:**Планировать решение учебной задачи**Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать |  № 1-4 (Step 21) |  |
| 23 | **Контроль навыков аудирования** |  | Проверка пройденного материала | **Познавательные:**Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.**Коммуникативные:**Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу**Регулятивные:** Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.**Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать | № 1-4 (Step 22) |  |
| 24 | **Проект «Откуда ты?». Работа над ошибками** |  | Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну и город проживания. | **Познавательные:**Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.**Коммуникативные:**Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу**Регулятивные:** Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.**Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач |  № 1-4 (Step 23) |  |
| Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (6 ч.) |
| 25 | **Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть»** |  | Знакомство c буквосочетанием *ch*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, упражнения на употребление глагола-связки *tobe* в форме третьего лица единственного числа | **Познавательные:**быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.**Коммуникативные:**Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу**Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:**Проявление в конкретных ситуациях внимательности |  № 1-4 (Step 24) |  |
| 26 | **Личное местоимение «оно» в речи** |  | Оценочные характеристики людей и предметов.Использование в речи личного местоимения *it* | **Познавательные:**Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения) **Коммуникативные:**Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.**Регулятивные:**Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи**Личностные:**Уважительное отношение к чужому мнению |  № 1-4 (Step 25) |  |
| 27 | **Специальный вопрос с вопросительным словом «*что»* и глаголом *«быть»* . Характеристика людей и предметов** |  |  Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкцию *What is it?* | **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи **Коммуникативные:**Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.**Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | № 1-4 (Step 26) |  |
| 28 | **Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении** |  | Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной конструкцию *it isn’t*;согласная буква *Q q* в сочетаниях с буквой *Uu* , распознавание в речи | простых предложений;учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn’t*;**Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач **Коммуникативные** – проявлять активность в решении познавательных задач**Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:**Ориентация на понимание причин успеха |  № 1-4 (Step 27) |  |
| 29 | **Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе.** |  | Диалог-расспрос с опорой на образец; игровая деятельность | **Познавательные:**Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач**Коммуникативные** – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка**Регулятивные** – удерживать цель деятельности до получения ее результата **Личностные:**Готовность к сотрудничеству | № 1-4 (Step 28) |  |
| 30 | **Развитие навыков аудирования и чтения** |  | Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике;прогнозирование содержания  | **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач **Коммуникативные:**воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций**Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания |  |  |
| 31 | **Лексико-грамматический тест** |  | - Самостоятельная работа.  | ***Регулятивные:***- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации***Познавательные:***- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение***Коммуникативные:***- владение монологической формой речи**Личностные:**Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | № 1-4 (Step 29) |  |
| 32 | **Специальный вопрос с вопросительным словом «*кто».* Работа над ошибками** |  | Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;подбор соответствующей реплики-стимула к имеющейся реплике-реакции; вопросы с вопросительным словом *Who* | **Познавательные:**выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, **Коммуникативные:**Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.**Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |  № 1-4 (Step 30) |  |
| Раздел 5 «Семья» (6 ч.) |
| 33 | **Семантизация лексических единиц по теме «Семья»** |  | Диалоги с опорой на образец;английские местоимения (*I*, *he,she, it*);лексические единицы по теме «Семья» | **Познавательные**Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)**Коммуникативные** – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи**Регулятивные** – удерживать цель деятельности до получения ее результата **Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать |  № 1-4.(Step 31) |  |
| 34 | **Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи.** |  | Аудио сопровождение упражнений, краткие оценочные монологические высказывания, характеризующие людей и животных;сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be*(форма *it*), ответы на общие вопросы с указанием глагольной формой | **Познавательные**Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)**Коммуникативные**Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования**Личностные:**Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу | № 1-4.(Step 32) |  |
| 35 | **Правила чтения гласных в открытом типе слога** |  | Правила чтения букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге;ответы на специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* Знакомство с альтернативными вопросами | **Познавательные –** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию**Коммуникативные** – проявлять активность в решении познавательных задач**Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего**Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом | № 1-4.(Step 33) |  |
| 36 | **Повелительное наклонение глагола** |  | Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос на элементарном уровне;прогнозирование вопроса по ответу;знакомство с формой повелительного наклонения;подбор подписи к картинкам;письмо кратких просьб и приказаний | **Познавательные:**быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями**Коммуникативные**Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования**Регулятивные:** Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.**Личностные:**Ориентация на понимание причин успеха | № 1-4 (Step 34) |  |
| 37 | **Употребление неопределенного артикля** |  | Аудиосопровождение упражнений;знакомство с формой неопределенного артикля (*an*); правила чтение буквы *Оо* в открытом слоге;чтение диалога;знакомство со структурой *I* *see* в значении «Понятно»; | **Познавательные –** ориентироваться в разнообразии способов получения информации**.****Коммуникативные** – проявлять активность в решении познавательных задач**Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:**Проявление в конкретных ситуациях внимательности | № 1-4 (Step 35) |  |
| 38 | **Закрепление новой лексики в упражнениях** |  | Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний, объединение слов по ассоциации,установление логических связей. Практика в использовании сочинительного союза *and* | **Познавательные -** быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы**Коммуникативные** – сотрудничать в группе, оказывать помощь**Регулятивные** – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике.**Личностные:**Выражать эмоциональную оценку событий | № 1-4 (Step 36) |  |
| 39 | **Лексико-грамматический тест** |  | Самостоятельная работа.  | ***Регулятивные:***- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации***Познавательные:***- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение***Коммуникативные:***- владение монологической формой речи**Личностные:**Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | № 1-4 (Step 37) |  |
| 40 | **Проект «Моя семья». Работа над ошибками** |  | Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики | **Познавательные**Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку)**Коммуникативные**Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования | № 1-4 (Step 38) |  |
| Раздел 6 «Люди и города» (7 ч.) |
| 41 | **Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города»** |  | Знакомство с английскими названиями русских городов;тренировка в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*;знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*;использование структуры *can see*; | **Познавательные** – ориентироваться в разнообразии способов получения информации **Коммуникативные:**Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу**Регулятивные** – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.**Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | № 1-4 (Step 39) |  |
| 42 | **Спряжение глагола-связки «быть»**  |  | Аудиосопровожение упражнений;установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа) | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. **Коммуникативные** – проявлять активность в решении познавательных задач**Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:**Ориентация на понимание причин успеха | № 1-4 (Step 40) |  |
| 43 | **Проект «Описание животных»** |  |  Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);знакомство с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе; ПИД по теме «Животные» | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. **Коммуникативные** – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение**Регулятивные** - вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей**Личностные:**Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение | № 1-4 (Step 41) |  |
| 45 | **Структура общего вопроса и краткого ответа на него** |  | Упражнения на отработку норм произношения английского языка и ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th | **Познавательные:**быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.**Коммуникативные:** сотрудничать в группе, оказывать помощь**Регулятивные:** Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.**Личностные:**Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение | № 1-4 (Step 42) |  |
| 46 | **Развитие навыков чтения** |  | Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение | **Познавательные:**Высказывать предположения, обсуждать**Коммуникативные** – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций**Личностные:**Уважительное и ценностное отношение к культуре страны изучаемого языка, к миру в целом | № 1-4 (Step 43) |  |
| 47 | **Контроль навыков аудирования** |  | Проверка пройденного материала | **Познавательные:**Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.**Коммуникативные:**Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу**Регулятивные:**Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.**Личностные:**Оценка результатов деятельности | № 1-4 (Step 44) |  |
| 48 | **Работа над ошибками. Проект «Диалог-расспрос Откуда ты?»** |  | Составление мини диалога-расспроса о местожительстве с использованием структуры *Where are you from?* | **Познавательные:**быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать.**Коммуникативные:** сотрудничать в группе, оказывать помощь**Регулятивные:** Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.**Личностные:**Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение | № 1-4 (Step 45) |  |
| Раздел 7 «Люди и их занятия» (7ч.) |
| 49 | **Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия»** |  | Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;Знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге;знакомятся со словами, содержащими данные звуки;проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;читают слова, словосочетания, предложения;структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;пишут слова, словосочетания, предложения | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач**Коммуникативные** – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение**Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | № 1-4 (Step 46) |  |
| 50 | **Развитие навыков диалогической речи** |  | Воспринимают на слух фразы;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе;учатся оперировать подобными ответами в речи;знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту;составляют предложения по образцу;пишут слова, словосочетания, предложения | **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач**Коммуникативные** – осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Представлять родную страну и культуру **Регулятивные** – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.**Личностные:**Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка | № 1-4 (Step 47) |  |
| 51 | **Разговор по телефону** |  | Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. **Коммуникативные** – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение**Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | № 1-4 (Step 48) |  |
| 52 | **«Числительные от 1 до 12»** |  | Микродиалоги;чтение знакомых и незнакомых слов с установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками;знакомство с числительными 1—12, использование их в речи;знакомство со структурой *How old are you?* | **Познавательные:** Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов**Коммуникативные:**оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи**Регулятивные:**Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций**Личностные:**Применение правил делового сотрудничества | № 1-4(Step 49) |  |
| 53 | **Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики** |  | Микродиалоги с аудиосопровождением;читают слова и словосочетания;отвечают на вопросы по картинке;составляют вопросы по образцу;работают в парах, участвуя в ролевой игре;слушают, повторяют и заучивают рифмовку;пишут слова, словосочетания, вопросы | **Познавательные –** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи**Коммуникативные** – договариваться о распределении функций в паре**Регулятивные** – вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей.**Личностные:**Применение правил делового сотрудничества | № 1-4 (Step 50) |  |
| 54 | **Маршрут путешествия** |  | Микроситуация с аудиоприложением;ответы на вопросы с опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже;чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу;прописывание слов и словосочетаний |  **Познавательные –** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи**Коммуникативные**Выражать собственное мнение**Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации**Личностные:**Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре | № 1-4 (Step 51) |  |
| 55 | **Проект «Веселый счет»** |  | Учащиеся: осуществляют рефлексию с числительными 1—12, использование их в речи. | **Познавательные** –Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное**Коммуникативные:**Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу**Регулятивные:**Осуществлять итоговый контроль деятельности**Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач | № 1-4.(Step 52) |  |
| 56 | **Контроль изученных структур** |  | Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились воспринимают на слух микродиалоги;читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы | **Познавательные** –Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное**Коммуникативные:**Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу**Регулятивные:**Осуществлять итоговый контроль деятельности**Личностные:**Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач |  № 1-4 (Step 53) |  |
| Раздел 8 «Мы считаем» (7 ч.) |
| 57 | **Работа над ошибками. Обозначение множественности и ведение счета** |  | Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; языковые загадки;чтение и использование числительных в речи;письмо слов во множественном числе и сочетания с ними | **Познавательные –** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи**Коммуникативные:**Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу**Регулятивные** – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.**Личностные:**Стремление к совершенствованию **Личностные:**собственной речевой культуры | № 1-4 (Step 54) |  |
| 58 | **Употребление существительных множественного числа в речи** |  | Аудиосопровождение упражнений; устные высказывания по картинке выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе;разучивание рифмовки | **Познавательные** –Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное**Коммуникативные:**Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу**Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**Личностные:**Владение элементарными средствами выражения на иностранном языке | № 1-4 (Step 55) |  |
| 59 | **Семантизация лексических единиц**. **Отрицание в кратких ответах** |  | Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be*во множественном числе; буквосочетания *ir, er, ur*и их чтение под ударением;языковые головоломки, установление логических связей | **Познавательные:**Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать**Коммуникативные:**Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу**Регулятивные:**Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.**Личностные:**Ориентация на понимание причин успеха | № 1-4 (Step 56) |  |
| 60 | **Развитие навыков чтения. (Выражение преференций)** |  | Аудиосопровождение микроситуаций и микродиалогов;ответы на вопросы по образцу; отработка звуко-произносительных навыков | **Познавательные –** выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи**Коммуникативные**Различать особенности диалогической и монологической речи **Регулятивные** – Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи.**Личностные:**Применение правил делового сотрудничества: сравнивать проявлять терпение и доброжелательность | № 1-4 (Step 57) |  |
| 61 | **Мини-проект «Фрукты». Предлоги места** |  | ПИД; аудиосопровождение упражнений ; структура  *I* *like* в речи; словосочетания и фразы с глаголом *to like*;введение предлогов  *on, under, by* с опорой на средства зрительной наглядности;определенный артикль *the* в обстоятельствах места | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебно-творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. **Коммуникативные** – проявлять активность в решении познавательных задач**Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:**Готовность к сотрудничествуСпособность к самооценке результатов творческой деятельности | № 1-4 (Step 58) |  |
| 62 | **Отработка и закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур** |  | Аудио сопровождение упражнений;подбор подписи к рисункам из трех предложенных;сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода;знакомство с названиями профессий и занятий людей | **Познавательные** –Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное**Коммуникативные:**Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу**Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | № 1-4 (Step 59) |  |
| 63 | **Контроль навыков письма** |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | **Познавательные:**ориентироваться в разнообразии способов решения задач**Коммуникативные** – обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения**Регулятивные:**Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием**Личностные:**Способность к оценке результатов деятельность (в том числе и самооценка) | № 1-4 (Step 60) |  |
| Раздел 9 «Время и действия» (5 ч.) |
| 64 | **Работа над ошибками. Семантизация лексических единиц** |  | Аудио сопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность | **Познавательные –** использовать общие приемы решения учебных задач**Коммуникативные** – проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение**Регулятивные** – соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели**Личностные:**Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | № 1-4 (Step 61) |  |
| 65 | **Проект «Английский алфавит»** |  | Защита проекта «Английский алфавит»; разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;специальные вопросы со словом *Where* и ответы на них;описание картинки в пределах изучаемой тематики | **Познавательные –** ориетироваться в разнообразии способов получения информации**.****Коммуникативные** – проявлять активность в решении познавательных задач**Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:**Уважительное отношение к культуре другой страны. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире | № 1-4.(Step 62) |  |
| 66 | **«Который час?» Обозначение и выражение времени** |  | Аудиосопровождение упражнений;установление некорректности в описании картинки;знакомство с вопросом «Который час?» | **Познавательные:**сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов**Коммуникативные:**Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи**Регулятивные:**Удерживать цель деятельности до получения результата**Личностные:**Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать. | Задания в практикуме |  |
| 67 | **Развитие навыков аудирования** |  | Воспринимают на слух микроситуацию;знакомятся с иным чтением буквосочетания *оо* [u:];знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;решают языковые головоломки;читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be*;пишут слова, словосочетания, предложения | **Познавательные –** ориентироваться в разнообразии способов получения информации **Коммуникативные:**Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.**Регулятивные:**Удерживать цель деятельности до получения ее результата**Личностные:**Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры | Задания в практикуме |  |
| 68 | **Закрепление лексических единиц в монологической речи.** | **Обобщающее повторение** | Коммуникативные задачи по определению местоположение субъектов и их преференции;чтение текста о преференциях тролля;рассказ о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;знакомство с новыми глаголами | **Познавательные –** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников**Коммуникативные** – Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования**Регулятивные** – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия**Личностные:**Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу | Задания в практикуме |  |
| **69** | **Резервный урок** |  |  |  |  |  |  |
| **70** | **Резервный урок** |  |  |  |  |